

Critérios de Avaliação 2024/2025

Ano de Escolaridade: 7º/8º/9º anos		Departamento: Línguas Disciplina: Português		Curso: Básico
Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos				
Instrumento	Ponderação	Critérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Teste	55%	Rigor Pertinência Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> • aplicar conhecimentos; • comunicar /redigir informação; • dominar capacidades nucleares de compreensão e de expressão nas modalidades, oral, escrita; • convocar diferentes conhecimentos, de matriz científica e humanística, utilizando diferentes metodologias para pensar criticamente; • utilizar de modo proficiente diferentes linguagens associados à língua materna, à literatura, às artes; • argumentar e fundamentar as suas posições e opções; • desenvolver novas ideias e soluções. • mobilizar informação, de forma crítica e autónoma. 	Linguagens e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Saber científico e técnico Pensamento crítico
Trabalho Individual (gramática ou escrita)	15%	Pertinência Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> • aplicar conhecimentos; • interpretar/ redigir informação; • convocar diferentes conhecimentos, de matriz científica e humanística, utilizando diferentes metodologias e ferramentas para pensarem criticamente; • argumentar e fundamentar as suas posições e opções; • desenvolver novas ideias e soluções. 	Linguagens e textos Saber científico e técnico Raciocínio e resolução de problemas Informação e comunicação Pensamento crítico
Expressão oral	20%	Adequação Pertinência Autonomia Destreza	<ul style="list-style-type: none"> • adequar discurso aos diferentes contextos. • pensar de modo abrangente e em profundidade, de forma lógica, observando, analisando informação, experiências ou ideias; • convocar diferentes conhecimentos, de matriz científica e humanística, utilizando diferentes metodologias e ferramentas para pensar criticamente; • argumentar e fundamentar as suas posições e opções; • desenvolver novas ideias e soluções. • realizar atividades, integradas nas diferentes circunstâncias vivenciadas na relação do seu próprio corpo com o espaço; • dominar a capacidade percetivo-motora (imagem corporal, direcionalidade, afinamento percetivo e estruturação espacial e temporal); 	Linguagens e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamentos crítico e científico Saber científico e tecnológico Desenvolvimento pessoal e autonomia Relacionamento interpessoal Sensibilidade estética e artística Consciência e domínio do corpo Bem-estar, saúde e ambiente
Observação de Aula	10%	Interesse Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> • realizar as tarefas de aprendizagem propostas em contexto de aula; • interagir com os colegas e professor em contextos de cooperação, partilha, colaboração e solidariedade; 	Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico Saber científico, técnico e tecnológico.

Critérios de Avaliação

		<p>Adequação Responsabilidade Comprometimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • colaborar com os colegas trabalhar em grupo; • formular perguntas (mostra curiosidade, procuram esclarecimento, aprofundamento, desenvolvimento) /expressar as suas necessidades e procurar as ajudas e apoios mais eficazes para alcançar os seus objetivos; • trabalhar de livre vontade e sem frustração; • mostrar cuidado; • fazer registos organizados (orientados e/ou autónomos); • trazer o material necessário para a aula; • ser pontual; • manter o respeito pelo espaço pessoal de todos, assim como pela diversidade cultural e defesa do ambiente; • respeitar os procedimentos de segurança relativos à aula em curso; • adequar comportamentos ao contexto da aula em curso; • persistir e ser resiliente (procura de alternativas; superação do erro; procura estratégias para a sua resolução); • ser responsável e estar consciente de que o seu ato e a sua decisão afeta a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente; • desenvolver o sentido estético, mobilizando os processos de reflexão, comparação e argumentação em relação às produções artísticas e tecnológicas; • valorizar as produções culturais e artísticas. 	<p>Desenvolvimento pessoal e autonomia Relacionamento interpessoal Consciência e domínio do corpo Bem-estar, saúde e ambiente</p>
--	--	---	--	---

Avaliação Formativa: a)

Acontece de forma contínua;
Tem um propósito diagnóstico;
Fornece informação constante ao aluno;
Envolve o aluno na aprendizagem.

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação 2024/2025

Ano de Escolaridade: 10º/11º/12ºanos		Departamento: Línguas Disciplina: Português		Curso: Secundário
Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos				
Instrumento	Ponderação	Critérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Teste	70%	Rigor Pertinência Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> • aplicar conhecimentos; • comunicar / interpretar/redigir informação; • dominar capacidades nucleares de compreensão e de expressão nas modalidades, oral, escrita; • convocar diferentes conhecimentos, de matriz científica e humanística, utilizando diferentes metodologias para pensar criticamente; • utilizar de modo proficiente diferentes linguagens associados s língua materna, à literatura, às artes; • argumentar e fundamentar as suas posições e opções; • desenvolver novas ideias e soluções. • mobilizar informação, de forma crítica e autónoma. 	Linguagens e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Saber científico e técnico Pensamento crítico
Expressão oral	20%	Adequação Pertinência Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> • adequar discurso aos diferentes contextos. • pensar de modo abrangente e em profundidade, de forma lógica, observando, analisando informação, experiências ou ideias; • convocar diferentes conhecimentos, de matriz científica e humanística, utilizando diferentes metodologias e ferramentas para pensar criticamente; • argumentar e fundamentar as suas posições e opções; • desenvolver novas ideias e soluções. • realizar atividades, integradas nas diferentes circunstâncias vivenciadas na relação do seu próprio corpo com o espaço; • dominar a capacidade percetivo-motora (imagem corporal, direcionalidade, afinamento percetivo e estruturação espacial e temporal); 	Linguagens e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamentos crítico e científico Saber científico e tecnológico Desenvolvimento pessoal e autonomia Relacionamento interpessoal Sensibilidade estética e artística Consciência e domínio do corpo Bem-estar, saúde e ambiente
Observação de Aula	10%	Interesse Autonomia Adequação Responsabilidade Comprometimento	<ul style="list-style-type: none"> • realizar as tarefas de aprendizagem propostas em contexto de aula; • interagir com os colegas e professor em contextos de cooperação, partilha, colaboração e solidariedade; • colaborar com os colegas trabalhar em grupo; • formular perguntas (mostra curiosidade, procuram esclarecimento, aprofundamento, desenvolvimento) /expressar as suas necessidades e procurar as ajudas e apoios mais eficazes para alcançar os seus objetivos; • trabalhar de livre vontade e sem frustração; • mostrar cuidado; 	Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico Saber científico, técnico e tecnológico. Desenvolvimento pessoal e autonomia Relacionamento interpessoal Consciência e domínio do corpo Bem-estar, saúde e ambiente

Critérios de Avaliação

			<ul style="list-style-type: none">• fazer registos organizados (orientados e/ou autónomos);• trazer o material necessário para a aula;• ser pontual;• manter o respeito pelo espaço pessoal de todos, assim como pela diversidade cultural e defesa do ambiente;• respeitar os procedimentos de segurança relativos à aula em curso;• adequar comportamentos ao contexto da aula em curso;• persistir e ser resiliente (procura de alternativas; superação do erro; procura estratégias para a sua resolução);• ser responsável e estar consciente de que o seu ato e a sua decisão afeta a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente;• desenvolver o sentido estético, mobilizando os processos de reflexão, comparação e argumentação em relação às produções artísticas e tecnológicas;• valorizar as produções culturais e artísticas.	
--	--	--	---	--

Avaliação Formativa: a)

Acontece de forma contínua;
Tem um propósito diagnóstico;
Fornece informação constante ao aluno;
Envolve o aluno na aprendizagem.

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação 2024/2025

Ano de Escolaridade: 7º, 8º e 9º	Departamento: Línguas Disciplina: Inglês	Curso: Ensino Básico – 3º ciclo
---	---	--

Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos

Instrumento	Ponderação	Crítérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Testes	60%	Rigor Pertinência Coesão Correção	Conhece universos culturais diferenciados. Adquire os conhecimentos específicos Aplica conhecimentos Transforma conhecimento em ação	Saber científico, técnico e tecnológico Informação e comunicação Linguagens e textos Linguagens e textos
Compreensão do Oral	10%	Rigor Pertinência Correção	Aplica conhecimentos Transforma conhecimento em ação Domina capacidades nucleares de compreensão oral	Saber científico, técnico e tecnológico Informação e comunicação Linguagens e textos
Apresentação Oral	20%	Rigor Fluência ou criatividade Adequação Correção	Comunica e elabora novas representações de informação Aplica conhecimentos Transforma conhecimento em ação Trabalha em grupo Argumenta e fundamenta as suas posições e opções Interage com os colegas e professor	Informação e comunicação ou pensamento criativo Consciência e domínio do corpo Linguagens e textos
Observação de Aula	10%	Participação Autonomia Responsabilidade Correção linguística	Participar oportuna e construtivamente em situações de interação oral. Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação Demonstrar uma atitude positiva e confiante para aprender. Interage com os colegas e professor em contextos de cooperação, partilha, colaboração e solidariedade Trazer o material necessário para a aula Adequa comportamento ao contexto de sala de aula Realiza as tarefas de aprendizagem propostas em contexto de aula É pontual	Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Desenvolvimento pessoal e autonomia Informação e comunicação ou pensamento criativo

Avaliação Formativa: a)

Acontece de forma contínua;
Tem um propósito diagnóstico;
Fornece informação constante ao aluno;
Envolve os alunos

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação 2024/2025

Ano de Escolaridade: 10º, 11º e 12º	Departamento: Línguas Disciplina: Inglês	Curso: Científico Humanísticos
--	---	---------------------------------------

Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos				
Instrumento	Ponderação	Crítérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Testes	60%	Rigor Pertinência Coesão Correção	Conhece universos culturais diferenciados. Adquire os conhecimentos específicos Aplica conhecimentos Transforma conhecimento em ação	Saber científico, técnico e tecnológico Informação e comunicação Linguagens e textos Linguagens e textos
Compreensão do Oral	10%	Rigor Pertinência Correção	Aplica conhecimentos Transforma conhecimento em ação Domina capacidades nucleares de compreensão oral	Saber científico, técnico e tecnológico Informação e comunicação Linguagens e textos
Apresentação Oral	20%	Rigor Fluência ou criatividade Adequação Correção	Comunica e elabora novas representações de informação Aplica conhecimentos Transforma conhecimento em ação Trabalha em grupo Argumenta e fundamenta as suas posições e opções Interage com os colegas e professor	Informação e comunicação ou pensamento criativo Consciência e domínio do corpo Linguagens e textos
Observação de Aula	10%	Participação Autonomia Responsabilidade Correção linguística	Participar oportuna e construtivamente em situações de interação oral. Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação Demonstrar uma atitude positiva e confiante para aprender. Interage com os colegas e professor em contextos de cooperação, partilha, colaboração e solidariedade Trazer o material necessário para a aula Adequa comportamento ao contexto de sala de aula Realiza as tarefas de aprendizagem propostas em contexto de aula É pontual	Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Desenvolvimento pessoal e autonomia Informação e comunicação ou pensamento criativo

Avaliação Formativa: a)

Acontece de forma contínua;
Tem um propósito diagnóstico;
Fornece informação constante ao aluno;
Envolve os alunos

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação 2024/2025

Ano de Escolaridade: 10º, 11º e 12º	Departamento: Línguas Disciplina: Inglês	Curso: Cursos Profissionais
--	---	------------------------------------

Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos

Instrumento	Ponderação	Critérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Testes	60%	Rigor Pertinência Coesão Correção	Conhece universos culturais diferenciados. Adquire os conhecimentos específicos Aplica conhecimentos Transforma conhecimento em ação	Saber científico, técnico e tecnológico Informação e comunicação Linguagens e textos Linguagens e textos
Compreensão do Oral	10%	Rigor Pertinência Correção	Aplica conhecimentos Transforma conhecimento em ação Domina capacidades nucleares de compreensão oral	Saber científico, técnico e tecnológico Informação e comunicação Linguagens e textos
Apresentação Oral	20%	Rigor Fluência ou criatividade Adequação Correção	Comunica e elabora novas representações de informação Aplica conhecimentos Transforma conhecimento em ação Trabalha em grupo Argumenta e fundamenta as suas posições e opções Interage com os colegas e professor	Informação e comunicação ou pensamento criativo Consciência e domínio do corpo Linguagens e textos
Observação de Aula	10%	Participação Autonomia Responsabilidade Correção linguística	Participar oportuna e construtivamente em situações de interação oral. Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação Demonstrar uma atitude positiva e confiante para aprender. Interage com os colegas e professor em contextos de cooperação, partilha, colaboração e solidariedade Trazer o material necessário para a aula Adequa comportamento ao contexto de sala de aula Realiza as tarefas de aprendizagem propostas em contexto de aula É pontual	Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Desenvolvimento pessoal e autonomia Informação e comunicação ou pensamento criativo

Avaliação Formativa: a)

Acontece de forma contínua;
Tem um propósito diagnóstico;
Fornece informação constante ao aluno;
Envolve os alunos

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação 2024/2025

Ano de Escolaridade: 9.º	Departamento: Línguas	Curso: Ensino Básico
	Disciplina: Espanhol	

Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos				
Instrumento	Ponderação	Crítérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Testes escritos	60%	Rigor Adequação Pertinência Autonomia	Adquire os conhecimentos específicos Aplica conhecimentos Transforma conhecimento em ação Domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade escrita	Saber científico, técnico e tecnológico Informação e comunicação Linguagens e textos Informação e comunicação ou pensamento criativo
Compreensão auditiva	10%	Rigor Destreza	Aplica conhecimentos Transforma conhecimento em ação Domina capacidades nucleares de compreensão oral	Saber científico, técnico e tecnológico Informação e comunicação Linguagens e textos
Expressão oral	20%	Rigor Comprometimento Adequação Pertinência Autonomia Destreza	Aplica conhecimentos Transforma conhecimento em ação Trabalha em grupo Interage com os colegas e professor Comunica e elabora novas representações de informação Argumenta e fundamenta as suas posições e opções Domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade oral	Saber científico, técnico e tecnológico Informação e comunicação Linguagens e textos Informação e comunicação ou pensamento criativo Relacionamento interpessoal Consciência e domínio do corpo
Observação de Aula	10%	Rigor Responsabilidade Comprometimento Adequação Pertinência Autonomia Destreza	Transforma conhecimento em ação Utiliza vocabulário específico Realiza as tarefas de aprendizagem propostas em contexto de aula Utiliza de modo proficiente diferentes linguagens e símbolos associados às línguas Adequa comportamentos ao contexto da aula Adquire os conhecimentos específicos Aplica conhecimentos É pontual Traz o material para a aula Formula perguntas Trabalha em grupo Interage com os colegas e professor em contextos de cooperação, partilha, colaboração e solidariedade Domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão nas modalidades oral e escrita	Saber científico, técnico e tecnológico Informação e comunicação Linguagens e textos Informação e comunicação ou pensamento criativo Relacionamento interpessoal Consciência e domínio do corpo Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente

Avaliação Formativa: a)

Acontece de forma contínua;
Tem um propósito diagnóstico;

Critérios de Avaliação

Fornecer informação constante ao aluno;
Envolver os alunos

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação 2024/2025

Ano de Escolaridade: 10.º/11.º	Departamento: Línguas Disciplina: Espanhol - Geral e Específico	Curso: Científico-Humanístico
--	--	--------------------------------------

Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos				
Instrumento	Ponderação	Critérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Testes escritos	60%	Rigor Adequação Pertinência Autonomia	Adquire os conhecimentos específicos Aplica conhecimentos Transforma conhecimento em ação Domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade escrita	Saber científico, técnico e tecnológico Informação e comunicação Linguagens e textos Informação e comunicação ou pensamento criativo
Compreensão auditiva	10%	Rigor Destreza	Aplica conhecimentos Transforma conhecimento em ação Domina capacidades nucleares de compreensão oral	Saber científico, técnico e tecnológico Informação e comunicação Linguagens e textos
Expressão oral	20%	Rigor Comprometimento Adequação Pertinência Autonomia Destreza	Aplica conhecimentos Transforma conhecimento em ação Trabalha em grupo Interage com os colegas e professor Comunica e elabora novas representações de informação Argumenta e fundamenta as suas posições e opções Domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade oral	Saber científico, técnico e tecnológico Informação e comunicação Linguagens e textos Informação e comunicação ou pensamento criativo Relacionamento interpessoal Consciência e domínio do corpo
Observação de Aula	10%	Rigor Responsabilidade Comprometimento Adequação Pertinência Autonomia Destreza	Transforma conhecimento em ação Utiliza vocabulário específico Realiza as tarefas de aprendizagem propostas em contexto de aula Utiliza de modo proficiente diferentes linguagens e símbolos associados às línguas Adequa comportamentos ao contexto da aula Adquire os conhecimentos específicos Aplica conhecimentos É pontual Traz o material para a aula Formula perguntas Trabalha em grupo Interage com os colegas e professor em contextos de cooperação, partilha, colaboração e solidariedade Domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão nas modalidades oral e escrita	Saber científico, técnico e tecnológico Informação e comunicação Linguagens e textos Informação e comunicação ou pensamento criativo Relacionamento interpessoal Consciência e domínio do corpo Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente

Avaliação Formativa: a)

Acontece de forma contínua;
Tem um propósito diagnóstico;

Critérios de Avaliação

Fornecer informação constante ao aluno;
Envolver os alunos

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação 2024/2025

Ano de Escolaridade: 7º/8º/9º		Departamento: CSH Disciplina: História		Curso: Ensino Básico
Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos				
Instrumento	Ponderação	Crítérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Testes	60%	Rigor Autonomia Responsabilidade Adequação	Aplicam conhecimentos; Utilizam vocabulário científico/terminologia da disciplina; Manipulam e manuseiam documentos diversificados para utilizar, transformar, imaginar e criar produtos; Adequam a ação aos diferentes contextos políticos e socioculturais;	Cognição e Método (A) (I) Comunicação (A) (C) (B) Informação (I) (B) Pensamento Crítico e Reflexivo (H) (C) Raciocínio e Argumentação (H) (D) (C) Conhecimento e Aprendizagem (H) (I) (A) Autonomia e Responsabilidade (A) (F) (E) Autoconhecimento (F)
Trabalho individual	30%	Rigor Autonomia Responsabilidade Adequação	Adquirem os conhecimentos específicos; Aplicam conhecimentos; Utilizam vocabulário científico/terminologia da disciplina; Manipulam e manuseiam documentos diversificados para utilizar, transformar, imaginar e criar produtos; Adequam a ação aos diferentes contextos políticos e socioculturais	Cognição e Método (A) (I) Comunicação (A) (C) (B) Informação (I) (B) Pensamento Crítico e Reflexivo (H) (C) Raciocínio e Argumentação (H) (D) (C) Conhecimento e Aprendizagem (H) (I) (A) Autonomia e Responsabilidade (A) (F) (E) Autoconhecimento (F)
Observação de Aula	10%	Rigor Autonomia Responsabilidade Adequação Pertinência	Transformam conhecimento em ação (executar/redigir/elaborar/argumentar/questionar); Utilizam vocabulário científico/terminologia da disciplina; Trazem o material necessário para aula; Adequam comportamentos ao contexto da aula em curso; Procuram alternativas; superação do erro	Cognição e Método (A) (I) Comunicação (A) (C) (B) Informação (I) (B) Pensamento Crítico e Reflexivo (H) (C) Raciocínio e Argumentação (H) (D) (C) Conhecimento e Aprendizagem (H) (I) (A) Autonomia e Responsabilidade (A) (F) (E) Autoconhecimento (F)

Avaliação Formativa: a)

Critérios de Avaliação

- Desenvolvida de forma contínua, fornecendo feedback relevante ao aluno sobre o seu percurso.
- Contribui para o diagnóstico das dificuldades e planeamento de estratégias de melhoria.
- Incentiva a reflexão sobre o desempenho e estimula a progressão nas aprendizagens.
- Envolve os alunos

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação 2024/2025

Ano de Escolaridade: 10º/11º/12º	Departamento: CSH Disciplina: História A	Curso: Científico Humanístico
---	---	--------------------------------------

Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos

Instrumento	Ponderação	Crítérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Testes	60%	Rigor Autonomia Responsabilidade Adequação	Aplicam conhecimentos; Utilizam vocabulário científico/terminologia da disciplina; Manipulam e manuseiam documentos diversificados para utilizar, transformar, imaginar e criar produtos; Adequam a ação aos diferentes contextos políticos e socioculturais;	Cognição e Método (A) (I) Comunicação (A) (C) (B) Informação (I) (B) Pensamento Crítico e Reflexivo (H) (C) Raciocínio e Argumentação (H) (D) (C) Conhecimento e Aprendizagem (H) (I) (A) Autonomia e Responsabilidade (A) (F) (E) Autoconhecimento (F)
Trabalho individual	30%	Rigor Autonomia Responsabilidade Adequação	Adquirem os conhecimentos específicos; Aplicam conhecimentos; Utilizam vocabulário científico/terminologia da disciplina; Manipulam e manuseiam documentos diversificados para utilizar, transformar, imaginar e criar produtos; Adequam a ação aos diferentes contextos políticos e socioculturais	Cognição e Método (A) (I) Comunicação (A) (C) (B) Informação (I) (B) Pensamento Crítico e Reflexivo (H) (C) Raciocínio e Argumentação (H) (D) (C) Conhecimento e Aprendizagem (H) (I) (A) Autonomia e Responsabilidade (A) (F) (E) Autoconhecimento (F)
Observação de Aula	10%	Rigor Autonomia Responsabilidade Adequação Pertinência	Transformam conhecimento em ação (executar/redigir/elaborar/argumentar/questionar); Utilizam vocabulário científico/terminologia da disciplina; Trazem o material necessário para aula; Adequam comportamentos ao contexto da aula em curso; Procuram alternativas; superação do erro	Cognição e Método (A) (I) Comunicação (A) (C) (B) Informação (I) (B) Pensamento Crítico e Reflexivo (H) (C) Raciocínio e Argumentação (H) (D) (C) Conhecimento e Aprendizagem (H) (I) (A) Autonomia e Responsabilidade (A) (F) (E) Autoconhecimento (F)

Avaliação Formativa: a)

Critérios de Avaliação

- Desenvolvida de forma contínua, fornecendo feedback relevante ao aluno sobre o seu percurso.
- Contribui para o diagnóstico das dificuldades e planeamento de estratégias de melhoria.
- Incentiva a reflexão sobre o desempenho e estimula a progressão nas aprendizagens.
- Envolve os alunos

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação 2024/2025

Ano de Escolaridade: 10º e 11º	Departamento: Ciências Sociais e Humanas Disciplina: Filosofia	Curso: Científico-Humanístico
---	---	--------------------------------------

Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos

Instrumento	Ponderação	Critérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Teste	65%	Rigor Adequação Pertinência	- Adquirem os conhecimentos específicos - Aplicam conhecimentos " - Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade escrita - Transformam conhecimento em ação	Linguagens e Textos Informação e Comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e criativo Saber científico, técnico e tecnológico
Trabalho Prático	25%	Rigor Pertinência Responsabilidade Autonomia Adequação	- Aplicam conhecimentos - Desenvolvem processos conducentes à construção de produtos e de conhecimento - Interação com os colegas e professor em contextos de cooperação, partilha, colaboração e solidariedade - Desenvolvem novas ideias/soluções - Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade escrita	Linguagens e Textos Informação e Comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e criativo Autonomia e desenvolvimento pessoal Saber científico, técnico e tecnológico
Observação de Aula	10%	Pertinência Autonomia Responsabilidade Comprometimento	- Transformam conhecimento em ação - Argumentam e fundamentam as suas posições e opções - Trazem o material necessário para a aula - Adequam o comportamento ao contexto da aula em curso	Informação e Comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e criativo Autonomia e desenvolvimento pessoal Saber científico, técnico e tecnológico Consciência e domínio do corpo

Avaliação Formativa: a)

Acontece de forma contínua;
Tem um propósito diagnóstico;
Fornece informação constante ao aluno;
Envolve os alunos

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação 2024/2025

Ano de Escolaridade: 12º	Departamento: Ciências Sociais e Humanas Disciplina: Psicologia B	Curso: Científico-Humanístico
---------------------------------	--	--------------------------------------

Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos

Instrumento	Ponderação	Crítérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Teste	60%	Rigor Adequação Pertinência	- Adquirem os conhecimentos específicos - Aplicam conhecimentos " - Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade escrita - Transformam conhecimento em ação	Linguagens e Textos Informação e Comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e criativo Saber científico, técnico e tecnológico
Trabalho Prático	30%	Rigor Pertinência Responsabilidade Autonomia Adequação	- Aplicam conhecimentos - Desenvolvem processos conducentes à construção de produtos e de conhecimento - Interagem com os colegas e professor em contextos de cooperação, partilha, colaboração e solidariedade - Desenvolvem novas ideias/soluções - Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade escrita	Linguagens e Textos Informação e Comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e criativo Autonomia e desenvolvimento pessoal Saber científico, técnico e tecnológico
Observação de Aula	10%	Pertinência Autonomia Responsabilidade Comprometimento	- Transformam conhecimento em ação - Argumentam e fundamentam as suas posições e opções - Trazem o material necessário para a aula - Adequam o comportamento ao contexto da aula em curso	Informação e Comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e criativo Autonomia e desenvolvimento pessoal Saber científico, técnico e tecnológico Consciência e domínio do corpo

Avaliação Formativa: a)

Acontece de forma contínua;
Tem um propósito diagnóstico;
Fornece informação constante ao aluno;
Envolve os alunos

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação 2024/2025

Ano de Escolaridade: 12.º	Departamento: CSH	Curso: Científico-Humanístico
	Disciplina: Geografia C	

Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos

Instrumento	Ponderação	Crítérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Testes escritos	50%	Rigor Adequação Pertinência Autonomia	Adquire os conhecimentos específicos Aplica conhecimentos Transforma conhecimento em ação Compreendem; interpretam; expressam; identificam.	Saber científico, técnico e tecnológico Informação e comunicação Linguagens e textos Informação e comunicação ou pensamento criativo
Trabalho Prático	40%	Rigor Comprometimento Adequação Pertinência Autonomia Destreza	Aplica conhecimentos Transforma conhecimento em ação Trabalha em grupo Interage com os colegas e professor Comunica e elabora novas representações de informação Argumenta e fundamenta as suas posições e opções Domina capacidades nucleares de compreensão oral	Saber científico, técnico e tecnológico Informação e comunicação Linguagens e textos Informação e comunicação ou pensamento criativo Relacionamento interpessoal Consciência e domínio do corpo
Observação de Aula	10%	Rigor Responsabilidade Comprometimento Adequação Pertinência Autonomia Destreza	Transforma conhecimento em ação Utiliza vocabulário específico Realiza as tarefas de aprendizagem propostas em contexto de aula Adequa comportamentos ao contexto da aula Adquire os conhecimentos específicos Aplica conhecimentos É pontual Traz o material para a aula Formula perguntas Trabalha em grupo Interage com os colegas e professor em contextos de cooperação, partilha, colaboração e solidariedade	Saber científico, técnico e tecnológico Informação e comunicação Linguagens e textos Informação e comunicação ou pensamento criativo Relacionamento interpessoal Consciência e domínio do corpo Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente

Avaliação Formativa: a)

Acontece de forma contínua;
Tem um propósito diagnóstico;
Fornece informação constante ao aluno;
Envolve os alunos

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação 2024/2025

Ano de Escolaridade: 10.º/11.º	Departamento: CSH Disciplina: Geografia A	Curso: Científico-Humanístico
--	--	--------------------------------------

Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos

Instrumento	Ponderação	Critérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Testes escritos	60%	Rigor Adequação Pertinência Autonomia	Adquire os conhecimentos específicos Aplica conhecimentos Transforma conhecimento em ação Compreendem; interpretam; expressam; identificam.	Saber científico, técnico e tecnológico Informação e comunicação Linguagens e textos Informação e comunicação ou pensamento criativo
Trabalho Individual	15%	Rigor Destreza Autonomia Pertinência	Aplica conhecimentos Transforma conhecimento em ação Domina capacidades nucleares de compreensão oral	Saber científico, técnico e tecnológico Informação e comunicação Linguagens e textos Consciência e domínio do corpo
Trabalho Prático	15%	Rigor Comprometimento Adequação Pertinência Autonomia Destreza	Aplica conhecimentos Transforma conhecimento em ação Trabalha em grupo Interage com os colegas e professor Comunica e elabora novas representações de informação Argumenta e fundamenta as suas posições e opções	Saber científico, técnico e tecnológico Informação e comunicação Linguagens e textos Informação e comunicação ou pensamento criativo Relacionamento interpessoal
Observação de Aula	10%	Rigor Responsabilidade Comprometimento Adequação Pertinência Autonomia Destreza	Transforma conhecimento em ação Utiliza vocabulário específico Realiza as tarefas de aprendizagem propostas em contexto de aula Adequa comportamentos ao contexto da aula Adquire os conhecimentos específicos Aplica conhecimentos É pontual Traz o material para a aula Formula perguntas Trabalha em grupo Interage com os colegas e professor em contextos de cooperação, partilha, colaboração e solidariedade	Saber científico, técnico e tecnológico Informação e comunicação Linguagens e textos Informação e comunicação ou pensamento criativo Relacionamento interpessoal Consciência e domínio do corpo Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente

Avaliação Formativa: a)

Acontece de forma contínua;
Tem um propósito diagnóstico;
Fornece informação constante ao aluno;
Envolve os alunos

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação 2024/2025

Ano de Escolaridade: 2024-2025		Departamento: Matemática e Ciências Experimentais Disciplina: Matemática		3º Ciclo
Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos				
Instrumento	Ponderação	Critérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Testes	75%	Rigor Adequação Pertinência	-Adquirem os conhecimentos específicos; -Aplicam o conhecimento; - Transformam conhecimento em ação (executam/redigem/elaboram/argumentam/questionam/...) interpretam informação, planeiam e conduzem pesquisas; -Dominam capacidades nucleares da compreensão e da expressão no domínio da linguagem matemática; --Convocam diferentes conhecimentos, de matriz científica e humanística; utilizando diferentes metodologias e ferramentas para pensarem criticamente; -Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão nas modalidades, oral, escrita; -Comunicam e elaboram novas representações de informação; -Transformam a informação em conhecimento;	- Saber científico, técnico e tecnológico - Linguagens e textos - Pensamento crítico e pensamento criativo - Raciocínio e resolução de problemas
Questões aula	15%	Rigor Responsabilidade Autonomia Adequação	-Aplicam os conhecimentos; -Dominam capacidades nucleares da compreensão e da expressão no domínio da linguagem matemática; -Gerem projetos e tomam decisões para resolver problemas; -Argumentam e fundamentam as suas posições e opções; -Convocam diferentes conhecimentos, de matriz científica e humanística; utilizando diferentes metodologias e ferramentas para pensarem criticamente; -Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão nas modalidades, oral, escrita; -Comunicam e elaboram novas representações de informação -Transformam a informação em conhecimento;	- Saber científico, técnico e tecnológico - Linguagens e textos - Pensamento crítico e pensamento criativo - Raciocínio e resolução de problemas - Desenvolvimento pessoal e autonomia - Relacionamento interpessoal
Observação de Aula	10%	Rigor Responsabilidade Pertinência Comprometimento Adequação	-Transformam conhecimento em ação; -Utiliza vocabulário científico; -Realiza tarefas de aprendizagem propostas em contexto de sala de aula; -Adequa comportamentos em contexto de sala de aula; -Traz o material necessário para a sala de aula; -Interagem com os colegas e professor em contextos de cooperação, partilha, colaboração e solidariedade; -Colaboram com os colegas trabalham em grupo; -Formulam perguntas (mostra curiosidade, procuram esclarecimento, aprofundamento, desenvolvimento);	- Saber científico, técnico e tecnológico - Linguagens e textos - Pensamento crítico e pensamento criativo - Raciocínio e resolução de problemas - Desenvolvimento pessoal e autonomia - Relacionamento interpessoal - Bem estar, saúde e ambiente

Critérios de Avaliação

			<p>/expressam as suas necessidades e procuram as ajudas e apoios mais eficazes para alcançarem os seus objetivos;</p> <ul style="list-style-type: none">-Trabalham de livre vontade e sem frustração; mostram cuidado;- Fazem registos organizados (orientados e/ou autónomos);-Trazem o material necessário para a aula; mantêm o respeito pelo espaço pessoal de todos, assim como pela diversidade cultural e defesa do ambiente;-Persistem e são resilientes (procura de alternativas; superação do erro; procura estratégias para a sua resolução);-São responsáveis e estão conscientes de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente;-Argumentam e fundamentam as suas posições e opções.	
--	--	--	---	--

Avaliação Formativa: a)

Acontece de forma contínua;
Tem um propósito diagnóstico;
Fornece informação constante ao aluno;
Envolve os alunos

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação 2024/2025

Ano de Escolaridade: 2024-2025		Departamento: Matemática e Ciências Experimentais Disciplina: Matemática A		Curso: Científico-Humanístico
Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos				
Instrumento	Ponderação	Crítérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Testes	75%	Rigor Adequação Pertinência	-Adquirem os conhecimentos específicos; -Aplicam o conhecimento; - Transformam conhecimento em ação (executam/redigem/elaboram/argumentam/questionam/...) interpretam informação, planeiam e conduzem pesquisas; -Dominam capacidades nucleares da compreensão e da expressão no domínio da linguagem matemática; --Convocam diferentes conhecimentos, de matriz científica e humanística; utilizando diferentes metodologias e ferramentas para pensarem criticamente; -Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão nas modalidades, oral, escrita; -Comunicam e elaboram novas representações de informação; -Transformam a informação em conhecimento;	- Saber científico, técnico e tecnológico - Linguagens e textos - Pensamento crítico e pensamento criativo - Raciocínio e resolução de problemas
Tarefas/ Trabalho de Projeto	15%	Rigor Responsabilidade Autonomia Adequação	-Aplicam os conhecimentos; -Dominam capacidades nucleares da compreensão e da expressão no domínio da linguagem matemática; -Utilizam de modo proficiente diferentes linguagens e símbolos associados às línguas (língua materna e línguas estrangeiras), à literatura, à música, às artes, às tecnologias, à matemática e à ciência -Gerem projetos e tomam decisões para resolver problemas; -Argumentam e fundamentam as suas posições e opções; -Convocam diferentes conhecimentos, de matriz científica e humanística; utilizando diferentes metodologias e ferramentas para pensarem criticamente; -Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão nas modalidades, oral, escrita; -Comunicam e elaboram novas representações de informação -Transformam a informação em conhecimento;	- Saber científico, técnico e tecnológico - Linguagens e textos - Pensamento crítico e pensamento criativo - Raciocínio e resolução de problemas - Desenvolvimento pessoal e autonomia - Relacionamento interpessoal
Observação de Aula	10%	Rigor Responsabilidade Pertinência Comprometimento Adequação	-Transformam conhecimento em ação; -Utiliza vocabulário científico; -Realiza tarefas de aprendizagem propostas em contexto de sala de aula; -Adequa comportamentos em contexto de sala de aula; -Traz o material necessário para a sala de aula; -Interagem com os colegas e professor em contextos de	- Saber científico, técnico e tecnológico - Linguagens e textos - Pensamento crítico e pensamento criativo - Raciocínio e resolução de problemas - Desenvolvimento pessoal e autonomia - Relacionamento interpessoal - Bem estar, saúde e ambiente

CrITÉrios de AvaliaÇão

			<p>cooperaÇão, partilha, colaboraÇão e solidariedade;</p> <ul style="list-style-type: none">-Colaboram com os colegas trabalham em grupo;-Formulam perguntas (mostra curiosidade, procuram esclarecimento, aprofundamento, desenvolvimento);/expressam as suas necessidades e procuram as ajudas e apoios mais eficazes para alcançarem os seus objetivos;-Trabalham de livre vontade e sem frustraÇão; mostram cuidado;- Fazem registos organizados (orientados e/ou autónomos);-Trazem o material necessÁrio para a aula; mantêm o respeito pelo espaço pessoal de todos, assim como pela diversidade cultural e defesa do ambiente;-Persistem e sÃo resilientes (procura de alternativas; superaÇão do erro; procura estratÉgias para a sua resoluÇão);-SÃo responsÁveis e estÃo conscientes de que os seus atos e as suas decisÃes afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente;-Argumentam e fundamentam as suas posiÇões e opções.	
--	--	--	--	--

AvaliaÇão Formativa: a)

Acontece de forma contÍnua;
Tem um propósito diagnÓstico;
Fornece informaÇão constante ao aluno;
Envolve os alunos

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do CurrÍculo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação 2024/2025

Ano de Escolaridade: 2024-2025		Departamento: Matemática e Ciências Experimentais Disciplina: Matemática e Ciências Sociais		Curso: Científico-Humanístico
Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos				
Instrumento	Ponderação	Crítérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Testes	75%	Rigor Adequação Pertinência	-Adquirem os conhecimentos específicos; -Aplicam o conhecimento; - Transformam conhecimento em ação (executam/redigem/elaboram/argumentam/questionam/...) interpretam informação, planeiam e conduzem pesquisas; -Dominam capacidades nucleares da compreensão e da expressão no domínio da linguagem matemática; --Convocam diferentes conhecimentos, de matriz científica e humanística; utilizando diferentes metodologias e ferramentas para pensarem criticamente; -Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão nas modalidades, oral, escrita; -Comunicam e elaboram novas representações de informação; -Transformam a informação em conhecimento;	- Saber científico, técnico e tecnológico - Linguagens e textos - Pensamento crítico e pensamento criativo - Raciocínio e resolução de problemas
Tarefas/ Trabalho de Projeto	15%	Rigor Responsabilidade Autonomia Adequação	Aplicam os conhecimentos; -Dominam capacidades nucleares da compreensão e da expressão no domínio da linguagem matemática; -Utilizam de modo proficiente diferentes linguagens e símbolos associados às línguas (língua materna e línguas estrangeiras), à literatura, à música, às artes, às tecnologias, à matemática e à ciência -Gerem projetos e tomam decisões para resolver problemas; -Argumentam e fundamentam as suas posições e opções; -Convocam diferentes conhecimentos, de matriz científica e humanística; utilizando diferentes metodologias e ferramentas para pensarem criticamente; -Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão nas modalidades, oral, escrita; -Comunicam e elaboram novas representações de informação -Transformam a informação em conhecimento;	- Saber científico, técnico e tecnológico - Linguagens e textos - Pensamento crítico e pensamento criativo - Raciocínio e resolução de problemas - Desenvolvimento pessoal e autonomia - Relacionamento interpessoal
Observação de Aula	10%	Rigor Responsabilidade Pertinência Comprometimento Adequação	-Transformam conhecimento em ação; -Utiliza vocabulário científico; -Realiza tarefas de aprendizagem propostas em contexto de sala de aula; -Adequa comportamentos em contexto de sala de aula; -Traz o material necessário para a sala de aula; -Interagem com os colegas e professor em contextos de	- Saber científico, técnico e tecnológico - Linguagens e textos - Pensamento crítico e pensamento criativo - Raciocínio e resolução de problemas - Desenvolvimento pessoal e autonomia - Relacionamento interpessoal - Bem estar, saúde e ambiente

CrITÉrios de AvaliaÇão

			<p>cooperação, partilha, colaboração e solidariedade;</p> <ul style="list-style-type: none">-Colaboram com os colegas trabalham em grupo;-Formulam perguntas (mostra curiosidade, procuram esclarecimento, aprofundamento, desenvolvimento);/expressam as suas necessidades e procuram as ajudas e apoios mais eficazes para alcançarem os seus objetivos;-Trabalham de livre vontade e sem frustração; mostram cuidado;- Fazem registos organizados (orientados e/ou autónomos);-Trazem o material necessário para a aula; mantêm o respeito pelo espaço pessoal de todos, assim como pela diversidade cultural e defesa do ambiente;-Persistem e são resilientes (procura de alternativas; superação do erro; procura estratégias para a sua resolução);-São responsáveis e estão conscientes de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente;-Argumentam e fundamentam as suas posições e opções.	
--	--	--	--	--

Avaliação Formativa: a)

Acontece de forma contínua;
Tem um propósito diagnóstico;
Fornece informação constante ao aluno;
Envolve os alunos

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação 2024/2025

Ano de Escolaridade: 10º e 11º	Departamento: Matemática e Ciências Experimentais	Curso: Eletrotécnica / Auxiliar de Saúde Informática – Sistemas / Produção em Metalomecânica Auxiliar de Saúde
	Disciplina: Física e Química	

Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos

Instrumento	Ponderação	Critérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Testes	40%	Rigor Adequação Pertinência	. Adquirem os conhecimentos específicos . Aplicam conhecimentos . Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade escrita . Transformam conhecimento em ação	Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico Linguagens e textos Pensamento crítico e pensamento criativo Informação e comunicação
Trabalho Prático	50%	Rigor Responsabilidade Comprometimento Adequação	. Aplicam conhecimentos . Manipulam e manuseiam materiais e instrumentos diversificados . Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade escrita e oral . Argumentam e fundamentam as suas posições e opções . Utilizam e dominam instrumentos diversificados para pesquisar, ..., de forma crítica e autónoma	Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico Linguagens e textos Pensamento crítico e pensamento criativo Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente Relacionamento interpessoal
Observação de Aula	10%	Rigor Responsabilidade Comprometimento Adequação Pertinência	. Transformam conhecimento em ação . Utiliza vocabulário científico . Realiza tarefas de aprendizagem propostas em contexto de aula . Adequa comportamentos ao contexto da aula . Traz o material necessário para a aula . É pontual	Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico Linguagens e textos Pensamento crítico e pensamento criativo Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente Relacionamento interpessoal

Avaliação Formativa: a)

Acontece de forma contínua;
Tem um propósito diagnóstico;
Fornece informação constante ao aluno;
Envolve os alunos

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação 2024/2025

Ano de Escolaridade: 10º e 11º	Departamento: Matemática e Ciências Experimentais Disciplina: Física e Química - A	Curso: Científico Humanístico
---	---	--------------------------------------

Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos

Instrumento	Ponderação	Critérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Testes	80%	Rigor Adequação Pertinência	. Adquirem os conhecimentos específicos . Aplicam conhecimentos . Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade escrita . Transformam conhecimento em ação	Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico Linguagens e textos Pensamento crítico e pensamento criativo Informação e comunicação
Trabalho Prático	10%	Rigor Responsabilidade Comprometimento Adequação	. Aplicam conhecimentos . Manipulam e manuseiam materiais e instrumentos diversificados . Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade escrita e oral . Argumentam e fundamentam as suas posições e opções . Utilizam e dominam instrumentos diversificados para pesquisar,...., de forma crítica e autónoma	Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico Linguagens e textos Pensamento crítico e pensamento criativo Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente Relacionamento interpessoal
Observação de Aula	10%	Rigor Responsabilidade Comprometimento Adequação Pertinência	. Transformam conhecimento em ação . Utiliza vocabulário científico . Realiza tarefas de aprendizagem propostas em contexto de aula . Adequa comportamentos ao contexto da aula . Traz o material necessário para a aula . É pontual	Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico Linguagens e textos Pensamento crítico e pensamento criativo Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente Relacionamento interpessoal

Avaliação Formativa: a)

Acontece de forma contínua;
Tem um propósito diagnóstico;
Fornece informação constante ao aluno;
Envolve os alunos

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação 2024/2025

Ano de Escolaridade: 12º	Departamento: Matemática e Ciências Experimentais Disciplina: Química	Curso: Científico Humanístico
---	--	--------------------------------------

Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos

Instrumento	Ponderação	Crítérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Testes	70%	Rigor Adequação Pertinência	<ul style="list-style-type: none"> . Adquirem os conhecimentos específicos . Aplicam conhecimentos . Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade escrita . Transformam conhecimento em ação 	Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico Linguagens e textos Pensamento crítico e pensamento criativo Informação e comunicação
Trabalho Prático	20%	Rigor Responsabilidade Comprometimento Adequação	<ul style="list-style-type: none"> . Aplicam conhecimentos . Manipulam e manuseiam materiais e instrumentos diversificados . Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade escrita e oral . Argumentam e fundamentam as suas posições e opções . Utilizam e dominam instrumentos diversificados para pesquisar,...., de forma crítica e autónoma 	Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico Linguagens e textos Pensamento crítico e pensamento criativo Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente Relacionamento interpessoal
Observação de Aula	10%	Rigor Responsabilidade Comprometimento Adequação Pertinência	<ul style="list-style-type: none"> . Transformam conhecimento em ação . Utiliza vocabulário científico . Realiza tarefas de aprendizagem propostas em contexto de aula . Adequa comportamentos ao contexto da aula . Traz o material necessário para a aula . É pontual 	Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico Linguagens e textos Pensamento crítico e pensamento criativo Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente Relacionamento interpessoal

Avaliação Formativa: a)

Acontece de forma contínua;
 Tem um propósito diagnóstico;
 Fornece informação constante ao aluno;
 Envolve os alunos

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação 2024/2025

Ano de Escolaridade: 12º	Departamento: Matemática e Ciências Experimentais Disciplina: Física	Curso: Científico Humanístico
---	---	--------------------------------------

Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos

Instrumento	Ponderação	Critérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Testes	70%	Rigor Adequação Pertinência	. Adquirem os conhecimentos específicos . Aplicam conhecimentos . Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade escrita . Transformam conhecimento em ação	Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico Linguagens e textos Pensamento crítico e pensamento criativo Informação e comunicação
Trabalho Prático	20%	Rigor Responsabilidade Comprometimento Adequação	. Aplicam conhecimentos . Manipulam e manuseiam materiais e instrumentos diversificados . Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade escrita e oral . Argumentam e fundamentam as suas posições e opções . Utilizam e dominam instrumentos diversificados para pesquisar,...., de forma crítica e autónoma	Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico Linguagens e textos Pensamento crítico e pensamento criativo Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente Relacionamento interpessoal
Observação de Aula	10%	Rigor Responsabilidade Comprometimento Adequação Pertinência	. Transformam conhecimento em ação . Utiliza vocabulário científico . Realiza tarefas de aprendizagem propostas em contexto de aula . Adequa comportamentos ao contexto da aula . Traz o material necessário para a aula . É pontual	Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico Linguagens e textos Pensamento crítico e pensamento criativo Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente Relacionamento interpessoal

Avaliação Formativa: a)

Acontece de forma contínua;
Tem um propósito diagnóstico;
Fornece informação constante ao aluno;
Envolve os alunos

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação 2024/2025

Ano de Escolaridade: 12º	Departamento: Matemática e Ciências Experimentais Disciplina: Química	Curso: Científico Humanístico
------------------------------------	--	--------------------------------------

Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos

Instrumento	Ponderação	Critérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Testes	70%	Rigor Adequação Pertinência	<ul style="list-style-type: none"> . Adquirem os conhecimentos específicos . Aplicam conhecimentos . Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade escrita . Transformam conhecimento em ação 	Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico Linguagens e textos Pensamento crítico e pensamento criativo Informação e comunicação
Trabalho Prático	20%	Rigor Responsabilidade Comprometimento Adequação	<ul style="list-style-type: none"> . Aplicam conhecimentos . Manipulam e manuseiam materiais e instrumentos diversificados . Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade escrita e oral . Argumentam e fundamentam as suas posições e opções . Utilizam e dominam instrumentos diversificados para pesquisar,...., de forma crítica e autónoma 	Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico Linguagens e textos Pensamento crítico e pensamento criativo Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente Relacionamento interpessoal
Observação de Aula	10%	Rigor Responsabilidade Comprometimento Adequação Pertinência	<ul style="list-style-type: none"> . Transformam conhecimento em ação . Utiliza vocabulário científico . Realiza tarefas de aprendizagem propostas em contexto de aula . Adequa comportamentos ao contexto da aula . Traz o material necessário para a aula . É pontual 	Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico Linguagens e textos Pensamento crítico e pensamento criativo Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente Relacionamento interpessoal

Avaliação Formativa: a)

Acontece de forma contínua;
 Tem um propósito diagnóstico;
 Fornece informação constante ao aluno;
 Envolve os alunos

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação 2024/2025

Ano de Escolaridade: 10º	Departamento: Matemática e Ciências Experimentais Disciplina: Química	Curso: Controlo de Qualidade Alimentar
---	--	---

Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos

Instrumento	Ponderação	Critérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Testes	40%	Rigor Adequação Pertinência	. Adquirem os conhecimentos específicos . Aplicam conhecimentos . Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade escrita . Transformam conhecimento em ação	Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico Linguagens e textos Pensamento crítico e pensamento criativo Informação e comunicação
Trabalho Prático	50%	Rigor Responsabilidade Comprometimento Adequação	. Aplicam conhecimentos . Manipulam e manuseiam materiais e instrumentos diversificados . Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade escrita e oral . Argumentam e fundamentam as suas posições e opções . Utilizam e dominam instrumentos diversificados para pesquisar,...., de forma crítica e autónoma	Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico Linguagens e textos Pensamento crítico e pensamento criativo Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente Relacionamento interpessoal
Observação de Aula	10%	Rigor Responsabilidade Comprometimento Adequação Pertinência	. Transformam conhecimento em ação . Utiliza vocabulário científico . Realiza tarefas de aprendizagem propostas em contexto de aula . Adequa comportamentos ao contexto da aula . Traz o material necessário para a aula . É pontual	Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico Linguagens e textos Pensamento crítico e pensamento criativo Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente Relacionamento interpessoal

Avaliação Formativa: a)

Acontece de forma contínua;
Tem um propósito diagnóstico;
Fornece informação constante ao aluno;
Envolve os alunos

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação 2024/2025

Ano de Escolaridade: 10ºe 12º	Departamento: Matemática e Ciências Experimentais Disciplina: Química Analítica	Curso: Controlo de Qualidade Alimentar
--	--	---

Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos

Instrumento	Ponderação	Critérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Testes	40%	Rigor Adequação Pertinência	. Adquirem os conhecimentos específicos . Aplicam conhecimentos . Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade escrita . Transformam conhecimento em ação	Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico Linguagens e textos Pensamento crítico e pensamento criativo Informação e comunicação
Trabalho Prático	50%	Rigor Responsabilidade Comprometimento Adequação	. Aplicam conhecimentos . Manipulam e manuseiam materiais e instrumentos diversificados . Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade escrita e oral . Argumentam e fundamentam as suas posições e opções . Utilizam e dominam instrumentos diversificados para pesquisar,...., de forma crítica e autónoma	Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico Linguagens e textos Pensamento crítico e pensamento criativo Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente Relacionamento interpessoal
Observação de Aula	10%	Rigor Responsabilidade Comprometimento Adequação Pertinência	. Transformam conhecimento em ação . Utiliza vocabulário científico . Realiza tarefas de aprendizagem propostas em contexto de aula . Adequa comportamentos ao contexto da aula . Traz o material necessário para a aula . É pontual	Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico Linguagens e textos Pensamento crítico e pensamento criativo Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente Relacionamento interpessoal

Avaliação Formativa: a)

Acontece de forma contínua;
Tem um propósito diagnóstico;
Fornece informação constante ao aluno;
Envolve os alunos

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação 2024/2025

Ano de Escolaridade: 10º	Departamento: Matemática e Ciências Experimentais Disciplina: Química dos Alimentos	Curso: Controlo de Qualidade Alimentar
---	--	---

Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos

Instrumento	Ponderação	Critérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Testes	40%	Rigor Adequação Pertinência	. Adquirem os conhecimentos específicos . Aplicam conhecimentos . Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade escrita . Transformam conhecimento em ação	Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico Linguagens e textos Pensamento crítico e pensamento criativo Informação e comunicação
Trabalho Prático	50%	Rigor Responsabilidade Comprometimento Adequação	. Aplicam conhecimentos . Manipulam e manuseiam materiais e instrumentos diversificados . Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade escrita e oral . Argumentam e fundamentam as suas posições e opções . Utilizam e dominam instrumentos diversificados para pesquisar,...., de forma crítica e autónoma	Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico Linguagens e textos Pensamento crítico e pensamento criativo Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente Relacionamento interpessoal
Observação de Aula	10%	Rigor Responsabilidade Comprometimento Adequação Pertinência	. Transformam conhecimento em ação . Utiliza vocabulário científico . Realiza tarefas de aprendizagem propostas em contexto de aula . Adequa comportamentos ao contexto da aula . Traz o material necessário para a aula . É pontual	Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico Linguagens e textos Pensamento crítico e pensamento criativo Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente Relacionamento interpessoal

Avaliação Formativa: a)

Acontece de forma contínua;
Tem um propósito diagnóstico;
Fornece informação constante ao aluno;
Envolve os alunos

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação 2024/2025

Ano de Escolaridade: 10º e 12º	Departamento: Matemática e Ciências Experimentais Disciplina: Gestão da Qualidade Alimentar	Curso: Controlo de Qualidade Alimentar
---	--	---

Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos

Instrumento	Ponderação	Crítérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Testes	40%	Rigor Adequação Pertinência	. Adquirem os conhecimentos específicos . Aplicam conhecimentos . Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade escrita . Transformam conhecimento em ação	Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico Linguagens e textos Pensamento crítico e pensamento criativo Informação e comunicação
Trabalho Prático	50%	Rigor Responsabilidade Comprometimento Adequação	. Aplicam conhecimentos . Manipulam e manuseiam materiais e instrumentos diversificados . Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade escrita e oral . Argumentam e fundamentam as suas posições e opções . Utilizam e dominam instrumentos diversificados para pesquisar,...., de forma crítica e autónoma	Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico Linguagens e textos Pensamento crítico e pensamento criativo Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente Relacionamento interpessoal
Observação de Aula	10%	Rigor Responsabilidade Comprometimento Adequação Pertinência	. Transformam conhecimento em ação . Utiliza vocabulário científico . Realiza tarefas de aprendizagem propostas em contexto de aula . Adequa comportamentos ao contexto da aula . Traz o material necessário para a aula . É pontual	Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico Linguagens e textos Pensamento crítico e pensamento criativo Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente Relacionamento interpessoal

Avaliação Formativa: a)

Acontece de forma contínua;
Tem um propósito diagnóstico;
Fornece informação constante ao aluno;
Envolve os alunos

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação 2024/2025

Ano de Escolaridade: 10.º e 11.º	Departamento: Matemática e Ciências Experimentais Disciplina: CRI - Comunicação e Relações Interpessoais	Curso: Profissional Técnico Auxiliar De Saúde
---	---	--

Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos

Instrumento	Ponderação	Critérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Testes	40%	Rigor Adequação Pertinência	- Adquirem os conhecimentos específicos - Aplicam conhecimentos - Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade escrita - Transformam o conhecimento em ação	Linguagens e textos Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico Informação e comunicação Pensamento crítico e pensamento criativo
Trabalho Prático	50%	Rigor Responsabilidade Comprometimento Adequação	- Aplicam conhecimentos - Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade escrita e oral - Argumentam e fundamentam as suas posições e opções - Utilizam e dominam instrumentos diversificados para pesquisar, ..., de forma crítica e autónoma	Linguagens e textos Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico Informação e comunicação Desenvolvimento pessoal e autonomia Pensamento crítico e pensamento criativo Bem-estar, saúde e ambiente Relacionamento interpessoal
Observação de Aula	10%	Rigor Responsabilidade Comprometimento Adequação Pertinência	- Transformam o conhecimento em ação - Utilizam vocabulário adequado - Realizam tarefas de aprendizagem propostas em contexto de aula - Adequa comportamentos ao contexto de aula - Traz o material necessário para a aula - É pontual	Relacionamento interpessoal Bem-estar, saúde e ambiente Cidadania e participação Desenvolvimento pessoal e autonomia Pensamento crítico e pensamento criativo Linguagens e textos

Avaliação Formativa: a)

Acontece de forma contínua;
Tem um propósito diagnóstico;
Fornece informação constante ao aluno;
Envolve os alunos

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação 2024/2025

Ano de Escolaridade: 7.º, 8.º e 9.º	Departamento: Matemática e Ciências Experimentais Disciplina: Ciências Naturais	Curso: 3.º Ciclo
---	--	-------------------------

Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos

Instrumento	Ponderação	Crítérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Testes	60%	Rigor Adequação Pertinência	- Adquirem os conhecimentos específicos - Aplicam conhecimentos - Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade escrita - Transformam o conhecimento em ação	Linguagens e textos Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico Informação e comunicação Pensamento crítico e pensamento criativo
Trabalho Prático	30%	Rigor Responsabilidade Comprometimento Adequação	- Aplicam conhecimentos - Manipulam e manuseiam materiais e instrumentos diversificados - Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade escrita e oral - Argumentam e fundamentam as suas posições e opções - Utilizam e dominam instrumentos diversificados para pesquisar, ..., de forma crítica e autónoma	Linguagens e textos Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico Informação e comunicação Desenvolvimento pessoal e autonomia Pensamento crítico e pensamento criativo Bem-estar, saúde e ambiente Relacionamento interpessoal
Observação de Aula	10%	Rigor Responsabilidade Comprometimento Adequação Pertinência	- Transformam o conhecimento em ação - Utilizam vocabulário adequado - Realizam tarefas de aprendizagem propostas em contexto de aula - Adequa comportamentos ao contexto de aula - Traz o material necessário para a aula - É pontual	Relacionamento interpessoal Bem-estar, saúde e ambiente Cidadania e participação Desenvolvimento pessoal e autonomia Pensamento crítico e pensamento criativo Linguagens e textos

Avaliação Formativa: a)

Acontece de forma contínua;
Tem um propósito diagnóstico;
Fornece informação constante ao aluno;
Envolve os alunos

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação 2024/2025

Ano de Escolaridade: 10.º e 11.º	Departamento: Matemática e Ciências Experimentais Disciplina: Biologia e Geologia	Curso: Científico-Humanístico
---	--	--------------------------------------

Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos

Instrumento	Ponderação	Critérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Testes	80%	Rigor Adequação Pertinência	- Adquirem os conhecimentos específicos - Aplicam conhecimentos - Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade escrita - Transformam o conhecimento em ação	Linguagens e textos Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico Informação e comunicação Pensamento crítico e pensamento criativo
Trabalho Prático	10%	Rigor Responsabilidade Comprometimento Adequação	- Aplicam conhecimentos - Manipulam e manuseiam materiais e instrumentos diversificados - Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade escrita e oral - Argumentam e fundamentam as suas posições e opções - Utilizam e dominam instrumentos diversificados para pesquisar, ..., de forma crítica e autónoma	Linguagens e textos Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico Informação e comunicação Desenvolvimento pessoal e autonomia Pensamento crítico e pensamento criativo Bem-estar, saúde e ambiente Relacionamento interpessoal
Observação de Aula	10%	Rigor Responsabilidade Comprometimento Adequação Pertinência	- Transformam o conhecimento em ação - Utilizam vocabulário adequado - Realizam tarefas de aprendizagem propostas em contexto de aula - Adequa comportamentos ao contexto de aula - Traz o material necessário para a aula - É pontual	Relacionamento interpessoal Bem-estar, saúde e ambiente Cidadania e participação Desenvolvimento pessoal e autonomia Pensamento crítico e pensamento criativo Linguagens e textos

Avaliação Formativa: a)

Acontece de forma contínua;
Tem um propósito diagnóstico;
Fornece informação constante ao aluno;
Envolve os alunos

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação 2024/2025

Ano de Escolaridade: 12.º	Departamento: Matemática e Ciências Experimentais	Curso: Científico-Humanístico
	Disciplina: Biologia	

Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos

Instrumento	Ponderação	Critérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Testes	60%	Rigor Adequação Pertinência	<ul style="list-style-type: none"> - Adquirem os conhecimentos específicos - Aplicam conhecimentos - Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade escrita - Transformam o conhecimento em ação 	Linguagens e textos Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico Informação e comunicação Pensamento crítico e pensamento criativo
Trabalho Prático	30%	Rigor Responsabilidade Comprometimento Adequação	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicam conhecimentos - Manipulam e manuseiam materiais e instrumentos diversificados - Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade escrita e oral - Argumentam e fundamentam as suas posições e opções - Utilizam e dominam instrumentos diversificados para pesquisar, ..., de forma crítica e autónoma 	Linguagens e textos Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico Informação e comunicação Desenvolvimento pessoal e autonomia Pensamento crítico e pensamento criativo Bem-estar, saúde e ambiente Relacionamento interpessoal
Observação de Aula	10%	Rigor Responsabilidade Comprometimento Adequação Pertinência	<ul style="list-style-type: none"> - Transformam o conhecimento em ação - Utilizam vocabulário adequado - Realizam tarefas de aprendizagem propostas em contexto de aula - Adequa comportamentos ao contexto de aula - Traz o material necessário para a aula - É pontual 	Relacionamento interpessoal Bem-estar, saúde e ambiente Cidadania e participação Desenvolvimento pessoal e autonomia Pensamento crítico e pensamento criativo Bem-estar, saúde e ambiente Linguagens e textos

Avaliação Formativa: a)

<p>Acontece de forma contínua; Tem um propósito diagnóstico; Fornece informação constante ao aluno; Envolve os alunos</p>
--

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação 2024/2025

Ano de Escolaridade: 10.º e 11.º	Departamento: Matemática e Ciências Experimentais Disciplina: HSCG - Higiene, Segurança e Cuidados Gerais	Curso: Profissional Técnico Auxiliar De Saúde
---	--	--

Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos				
Instrumento	Ponderação	Critérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Testes	40%	Rigor Adequação Pertinência	- Adquirem os conhecimentos específicos - Aplicam conhecimentos - Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade escrita - Transformam o conhecimento em ação	Linguagens e textos Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico Informação e comunicação Pensamento crítico e pensamento criativo
Trabalho Prático	50%	Rigor Responsabilidade Comprometimento Adequação	- Aplicam conhecimentos - Manipulam e manuseiam materiais e instrumentos diversificados - Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade escrita e oral - Argumentam e fundamentam as suas posições e opções - Utilizam e dominam instrumentos diversificados para pesquisar, ..., de forma crítica e autónoma	Linguagens e textos Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico Informação e comunicação Desenvolvimento pessoal e autonomia Pensamento crítico e pensamento criativo Bem-estar, saúde e ambiente Relacionamento interpessoal
Observação de Aula	10%	Rigor Responsabilidade Comprometimento Adequação Pertinência	- Transformam o conhecimento em ação - Utilizam vocabulário adequado - Realizam tarefas de aprendizagem propostas em contexto de aula - Adequa comportamentos ao contexto de aula - Traz o material necessário para a aula - É pontual	Relacionamento interpessoal Bem-estar, saúde e ambiente Cidadania e participação Desenvolvimento pessoal e autonomia Pensamento crítico e pensamento criativo Linguagens e textos

Avaliação Formativa: a)
Acontece de forma contínua; Tem um propósito diagnóstico; Fornece informação constante ao aluno; Envolve os alunos

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação 2024/2025

Ano de Escolaridade: 10.º e 11.º	Departamento: Matemática e Ciências Experimentais Disciplina: Saúde	Curso: Profissional Técnico Auxiliar De Saúde
--	--	--

Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos

Instrumento	Ponderação	Critérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Testes	40%	Rigor Adequação Pertinência	- Adquirem os conhecimentos específicos - Aplicam conhecimentos - Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade escrita - Transformam o conhecimento em ação	Linguagens e textos Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico Informação e comunicação Pensamento crítico e pensamento criativo
Trabalho Prático	50%	Rigor Responsabilidade Comprometimento Adequação	- Aplicam conhecimentos - Manipulam e manuseiam materiais e instrumentos diversificados - Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade escrita e oral - Argumentam e fundamentam as suas posições e opções - Utilizam e dominam instrumentos diversificados para pesquisar, ..., de forma crítica e autónoma	Linguagens e textos Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico Informação e comunicação Desenvolvimento pessoal e autonomia Pensamento crítico e pensamento criativo Bem-estar, saúde e ambiente Relacionamento interpessoal
Observação de Aula	10%	Rigor Responsabilidade Comprometimento Adequação Pertinência	- Transformam o conhecimento em ação - Utilizam vocabulário adequado - Realizam tarefas de aprendizagem propostas em contexto de aula - Adequa comportamentos ao contexto de aula - Traz o material necessário para a aula - É pontual	Relacionamento interpessoal Bem-estar, saúde e ambiente Cidadania e participação Desenvolvimento pessoal e autonomia Pensamento crítico e pensamento criativo Linguagens e textos

Avaliação Formativa: a)

Acontece de forma contínua;
Tem um propósito diagnóstico;
Fornece informação constante ao aluno;
Envolve os alunos

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação 2024/2025

Ano de Escolaridade: 10.º e 11.º	Departamento: Matemática e Ciências Experimentais Disciplina: Biologia	Curso: Profissional Técnico Auxiliar De Saúde
--	---	--

Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos

Instrumento	Ponderação	Critérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Testes	50%	Rigor Adequação Pertinência	- Adquirem os conhecimentos específicos - Aplicam conhecimentos - Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade escrita - Transformam o conhecimento em ação	Linguagens e textos Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico Informação e comunicação Pensamento crítico e pensamento criativo
Trabalho Prático	40%	Rigor Responsabilidade Comprometimento Adequação	- Aplicam conhecimentos - Manipulam e manuseiam materiais e instrumentos diversificados - Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade escrita e oral - Argumentam e fundamentam as suas posições e opções - Utilizam e dominam instrumentos diversificados para pesquisar, ..., de forma crítica e autónoma	Linguagens e textos Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico Informação e comunicação Desenvolvimento pessoal e autonomia Pensamento crítico e pensamento criativo Bem-estar, saúde e ambiente Relacionamento interpessoal
Observação de Aula	10%	Rigor Responsabilidade Comprometimento Adequação Pertinência	- Transformam o conhecimento em ação - Utilizam vocabulário adequado - Realizam tarefas de aprendizagem propostas em contexto de aula - Adequa comportamentos ao contexto de aula - Traz o material necessário para a aula - É pontual	Relacionamento interpessoal Bem-estar, saúde e ambiente Cidadania e participação Desenvolvimento pessoal e autonomia Pensamento crítico e pensamento criativo Linguagens e textos

Avaliação Formativa: a)

Acontece de forma contínua;
Tem um propósito diagnóstico;
Fornece informação constante ao aluno;
Envolve os alunos

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação 2024/2025

Ano de Escolaridade: 10.º e 11.º	Departamento: Matemática e Ciências Experimentais	Curso: Profissional Técnico de Controlo de qualidade Alimentar
	Disciplina: Biologia	

Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos				
Instrumento	Ponderação	Critérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Testes	50%	Rigor Adequação Pertinência	- Adquirem os conhecimentos específicos - Aplicam conhecimentos - Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade escrita - Transformam o conhecimento em ação	Linguagens e textos Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico Informação e comunicação Pensamento crítico e pensamento criativo
Trabalho Prático	40%	Rigor Responsabilidade Comprometimento Adequação	- Aplicam conhecimentos - Manipulam e manuseiam materiais e instrumentos diversificados - Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade escrita e oral - Argumentam e fundamentam as suas posições e opções - Utilizam e dominam instrumentos diversificados para pesquisar, ..., de forma crítica e autónoma	Linguagens e textos Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico Informação e comunicação Desenvolvimento pessoal e autonomia Pensamento crítico e pensamento criativo Bem-estar, saúde e ambiente Relacionamento interpessoal
Observação de Aula	10%	Rigor Responsabilidade Comprometimento Adequação Pertinência	- Transformam o conhecimento em ação - Utilizam vocabulário adequado - Realizam tarefas de aprendizagem propostas em contexto de aula - Adequa comportamentos ao contexto de aula - Traz o material necessário para a aula - É pontual	Relacionamento interpessoal Bem-estar, saúde e ambiente Cidadania e participação Desenvolvimento pessoal e autonomia Pensamento crítico e pensamento criativo Linguagens e textos

Avaliação Formativa: a)

Acontece de forma contínua;
Tem um propósito diagnóstico;
Fornece informação constante ao aluno;
Envolve os alunos

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação 2024/2025

Ano de Escolaridade: 12.º	Departamento: Matemática e Ciências Experimentais	Curso: Profissional Técnico de Controlo de qualidade Alimentar
	Disciplina: Microbiologia Alimentar	

Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos				
Instrumento	Ponderação	Critérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Testes	40%	Rigor Adequação Pertinência	- Adquirem os conhecimentos específicos - Aplicam conhecimentos - Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade escrita - Transformam o conhecimento em ação	Linguagens e textos Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico Informação e comunicação Pensamento crítico e pensamento criativo
Trabalho Prático	50%	Rigor Responsabilidade Comprometimento Adequação	- Aplicam conhecimentos - Manipulam e manuseiam materiais e instrumentos diversificados - Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade escrita e oral - Argumentam e fundamentam as suas posições e opções - Utilizam e dominam instrumentos diversificados para pesquisar, ..., de forma crítica e autónoma	Linguagens e textos Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico Informação e comunicação Desenvolvimento pessoal e autonomia Pensamento crítico e pensamento criativo Bem-estar, saúde e ambiente Relacionamento interpessoal
Observação de Aula	10%	Rigor Responsabilidade Comprometimento Adequação Pertinência	- Transformam o conhecimento em ação - Utilizam vocabulário adequado - Realizam tarefas de aprendizagem propostas em contexto de aula - Adequa comportamentos ao contexto de aula - Traz o material necessário para a aula - É pontual	Relacionamento interpessoal Bem-estar, saúde e ambiente Cidadania e participação Desenvolvimento pessoal e autonomia Pensamento crítico e pensamento criativo Linguagens e textos

Avaliação Formativa: a)

Acontece de forma contínua;
Tem um propósito diagnóstico;
Fornece informação constante ao aluno;
Envolve os alunos

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação 2024/2025

Ano de Escolaridade: 10º, 11º e 12º	Departamento: Tecnologias Disciplina: Eletricidade Eletrónica Tecnologias Aplicadas Sistemas Digitais Práticas Oficiniais	Curso: Técnico de Eletrotecnia
---	--	---------------------------------------

Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos

Instrumento	Ponderação	Critérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Teste de avaliação	55% (UFCD teórica) 40% (UFCD prática)	Rigor Adequação Pertinência	<ul style="list-style-type: none"> • Adquirem os conhecimentos específicos • Aplicam conhecimentos • Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão nas modalidades, oral, escrita 	Linguagens e textos (A) Raciocínio e resolução de problemas (C) Desenvolvimento Pessoal e autonomia (F) Saber científico, técnico e tecnológico (I)
Trabalho prático	35% (UFCD teórica) 50% (UFCD prática)	Rigor Adequação Comprometimento Responsabilidade Destreza	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicam conhecimentos • Manipulam e manuseiam materiais e instrumentos diversificados • Colaboram com os colegas trabalham em grupo • Mostram cuidado • Respeitam os procedimentos de segurança relativos à aula em curso • Adequam comportamentos ao contexto da aula em curso • persistem e são resilientes 	Linguagens e textos (A) Raciocínio e resolução de problemas (C) Desenvolvimento Pessoal e autonomia (F) Saber científico, técnico e tecnológico (I)
Observação de Aula	10%	Rigor Adequação Comprometimento Responsabilidade Pertinência	<ul style="list-style-type: none"> • Transforma conhecimento em ação • Trazem o material necessário para a aula • É pontual • Adequam comportamentos ao contexto da aula • Realizam as tarefas de aprendizagem propostas em contexto de aula • Utiliza vocabulário científico 	Linguagens e textos (A) Raciocínio e resolução de problemas (C) Desenvolvimento Pessoal e autonomia (F) Saber científico, técnico e tecnológico (I)

Avaliação Formativa: a)

Acontece de forma contínua;
Tem um propósito diagnóstico;
Fornece informação constante ao aluno;
Envolve os alunos

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação 2024/2025

Ano de Escolaridade: 7º/8º/9º	Departamento: Expressões Disciplina: Educação Física	Curso: Básico
---	---	----------------------

Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos

Instrumento	Ponderação	Critérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Atividade Física Desportiva	70%	Correção Técnica Destreza Rigor Autonomia	Conhece o objetivo do jogo, a função, o modo de execução das principais ações técnico-táticas, os gestos técnicos e as regras da modalidade; Realiza com oportunidade e correção as ações técnicas e táticas em todas as funções, conforme cada fase do jogo e/ou nível de execução/marca/exigência do regulamento.	Saber científico, técnico e tecnológico (I) Consciência e domínio do corpo (J) Relacionamento Interpessoal (E) Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)
Aptidão Física/Conhecimentos	20%	Rigor Tolerância	Realiza provas cumprindo as exigências elementares de conhecimentos, técnicas e do protocolo. Na aptidão física, a marca alcançada é igual ao estabelecido para o nível de execução (da tabela da modalidade).	Consciência e domínio do corpo (J) Saber científico, técnico e tecnológico (I)
Observação de Aula	10%	Persistência/resiliência Cooperação/Autonomia Responsabilidade	Interesse na realização das tarefas propostas Transforma o conhecimento em ação Traz o material necessário Coopera em todas as situações da aula e procura sempre o êxito pessoal e do grupo.	Desenvolvimento pessoal e autonomia (F) Relacionamento Interpessoal (E)

Avaliação Formativa: a)

Observar e elaborar uma apreciação representativa das características evidenciadas pelos alunos de acordo com os critérios de avaliação, por instrumento, integrando descritores e níveis de desempenho. Acontece de forma contínua e envolve os alunos.

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação 2024/2025

Ano de Escolaridade: 10º/11º/12º	Departamento: Expressões Disciplina: Educação Física	Curso: Todos
---	---	---------------------

Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos

Instrumento	Ponderação	Critérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Atividade Física Desportiva	70%	Correção Técnica Destreza Rigor Autonomia	Conhece o objetivo do jogo, a função, o modo de execução das principais ações técnico-táticas, os gestos técnicos e as regras da modalidade; Realiza com oportunidade e correção as ações técnicas e táticas em todas as funções, conforme cada fase do jogo e/ou nível de execução/marca/exigência do regulamento.	Saber científico, técnico e tecnológico (I) Consciência e domínio do corpo (J) Relacionamento Interpessoal (E) Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)
Aptidão Física/Conhecimentos	20%	Rigor Tolerância	Realiza provas cumprindo as exigências elementares de conhecimentos, técnicas e do protocolo. Na aptidão física, a marca alcançada é igual ao estabelecido para o nível de execução (da tabela da modalidade).	Consciência e domínio do corpo (J) Saber científico, técnico e tecnológico (I)
Observação de Aula	10%	Persistência/resiliência Cooperação/Autonomia Responsabilidade	Interesse na realização das tarefas propostas Transforma o conhecimento em ação Traz o material necessário Coopera em todas as situações da aula e procura sempre o êxito pessoal e do grupo.	Desenvolvimento pessoal e autonomia (F) Relacionamento Interpessoal (E)

Avaliação Formativa: a)

Observar e elaborar uma apreciação representativa das características evidenciadas pelos alunos de acordo com os critérios de avaliação, por instrumento, integrando descritores e níveis de desempenho. Acontece de forma contínua e envolve os alunos.

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação 2024/2025

Ano de Escolaridade: 10º/11º/12º	Departamento: Expressões Disciplina: Educação Física	Curso: Profissionais
---	---	-----------------------------

Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos

Instrumento	Ponderação	Critérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Atividade Física Desportiva (Módulos práticos)	90%	Correção Técnica Destreza Rigor Autonomia	Conhece o objetivo do jogo, a função, o modo de execução das principais ações técnico-táticas, os gestos técnicos e as regras da modalidade; Realiza com oportunidade e correção as ações técnicas e táticas, em todas as funções, conforme cada fase do jogo e/ou nível de execução/marca/exigência do regulamento.	Consciência e domínio do corpo (J) Relacionamento Interpessoal (E) Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)
Atividade Física Desportiva (Módulos teóricos)	90%	Rigor Autonomia	Adquire e aplica conhecimentos relativos às Atividade física, contextos e saúde I, II e III;	Saber científico, técnico e tecnológico (I) Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)
Observação de Aula	10%	Persistência/resiliência Cooperação/Autonomia Responsabilidade	Interesse na realização das tarefas propostas Transforma o conhecimento em ação Traz o material necessário Coopera em todas as situações da aula e procura sempre o êxito pessoal e do grupo.	Desenvolvimento pessoal e autonomia (F) Relacionamento Interpessoal (E)

Avaliação Formativa: a)

Observar e elaborar uma apreciação representativa das características evidenciadas pelos alunos de acordo com os critérios de avaliação, por instrumento, integrando descritores e níveis de desempenho. Acontece de forma contínua e envolve os alunos.

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)