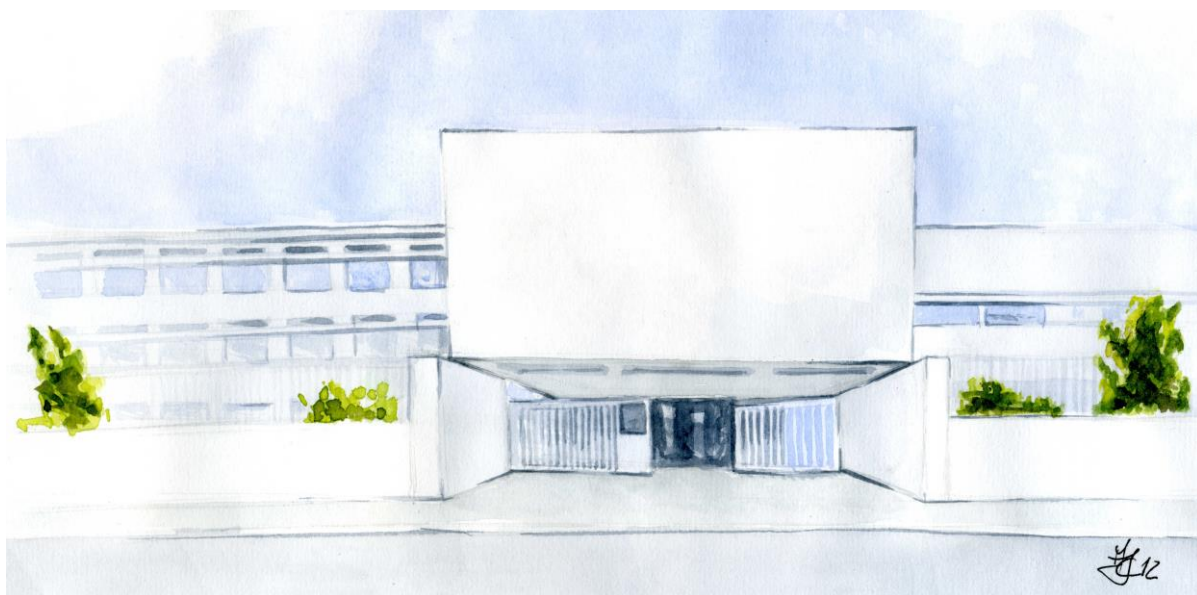




ESCOLA SECUNDÁRIA
DE ROCHA PEIXOTO

Plano Anual de Atividades

Relatório Final



2023-2024

Índice

Introdução.....	1
Caracterização da População Escolar em 2023-2024	2
Atividades por Processos	2
1 - Respostas Educativas.....	2
2 - Ensino aprendizagem.....	13
3 - Compras.....	19
4 - Infraestruturas, equipamentos e apoio logístico.....	19
5 - Planeamento, Gestão e Melhoria	19
6 - Recursos Humanos	24
7 - Relação com o Meio	24
Conclusão	24

Introdução

Para os efeitos previstos na alínea a) do ponto 2, do artº9º, do Decreto-Lei n.º 75/2008 de 22 de abril, do Regulamento Interno, apresenta-se o presente Relatório Final de Execução do Plano Anual de Atividades.

O presente relatório sintetiza as ações do Plano Anual de Atividades 2023/24, programadas/desenvolvidas pela Escola Secundária de Rocha Peixoto (ESRP), ao longo do ano letivo, sendo, portanto, um relatório que tem como referentes o documento orientador do plano aprovado pelo Conselho Geral e suporta-se na análise de dados recolhidos, observação direta, em formulário próprio e outros relatórios. O Plano Anual de Atividades da ESRP para 2023/2024 contemplou as prioridades educativas e os objetivos previstos no Projeto Educativo e a sua correspondência com as áreas de competências consideradas no Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória. As atividades foram programadas de acordo com um modelo de intervenção assente numa construção integrada do saber, do saber fazer, do saber ser e do saber tornar-se, capaz de contribuir para o desenvolvimento global e harmonioso da personalidade dos alunos.

Este relatório pretende refletir e avaliar o grau de consecução dessas atividades e o seu impacto na comunidade escolar.

Caracterização da População Escolar em 2023-2024

<i>Alunos</i>	<i>Rapazes</i>	<i>Estrangeiros</i>	<i>PLNM</i>	<i>ASE A</i>
1408	755	145	24	133

Fonte - INOVAR

Atividades por Processos

1 - Respostas Educativas

Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA)

“Toda a Escola é o Centro de Apoio à Aprendizagem”

Esta estrutura de gestão dinâmica promoveu um trabalho educativo adaptado às necessidades dos alunos e ao solicitado pelos professores. Foram criadas aulas de antecipação e reforço das aprendizagens utilizando estratégias diversificadas, em regime presencial e à distância, com duração temporal diferenciada, em diferentes disciplinas, com vista ao desenvolvimento das aprendizagens essenciais e do PASEO. Alguns exemplos dessas respostas educativas foram o apoio, recuperação, consolidação das aprendizagens; apoio individual e em pequeno grupo, as tutorias, o apoio aos alunos oriundos dos países estrangeiros e o horário+, entre outras.

Recursos utilizados nas respostas educativas de medidas de suporte à aprendizagem:

Apoio, Recuperação e Consolidação das Aprendizagens (ARCA)

Disciplina	TL*	Prof
Cursos Científico-humanísticos		
Biologia	2	1
Biologia e Geologia	6	3
Desenho A	2	1
Economia A	4	2
Filosofia	2	1
Física e Química A	10	5
Geografia A	2	1
Geometria Descritiva A	4	2
História A	6	3
História e Cultura das Artes	2	1
Inglês	2	1
MACS	2	1
Matemática A	12	6
Português	16	8
Totais	72	36

* TLs semanais

** TLs pontuais (preparação para exame)

Disciplina	TL**	Prof
Cursos Profissionais		
Área de Integração	8	2
AISE	4	1
Biologia	8	2
Cálculo Financeiro	4	1
Contabilidade e Auditoria	4	1
Design Gráfico	4	1
Direito das Organizações	4	1
Economia	4	1
Educação Física	4	1
Estudo do Movimento	4	1
Física e Química	16	4
Gest. Inst. Desportivas	4	1
Geografia	4	1
Hist. Cult. Artes	4	1
Inglês	8	2
Matemática	24	6
OEAG	4	1
Org. Gest. Desportiva	4	1

Relatório do Plano Anual de Atividades

Português	16	4
Práticas Oficiniais	8	2
PSI	4	1
Psicologia	4	1
Química	4	1
Sistemas de Informação	4	1
Sistemas Digitais	4	1
Tecnologias e Processos	4	1
Tec. Inf. Comunicação	8	2
Totais	172	42

Horário⁺ 3º ciclo:

Disciplina	Hor+7		Hor+8		Hor+9	
	TL	Professores	TL	Professores	TL	Professores
Português	6	3	4	3	6	4
Matemática	4	2	2	1	6	3
Inglês	1	1	1	1	1	1
Ciências FQ	2	1	1	1	2	1
Ciências Naturais	1	1	1	1	1	1
Francês			1	1	1	1
TIC			1	1		
Totais	14	8	11	9	17	11

AOPes (Apoio a Alunos Oriundos de Países Estrangeiros):

Disciplina	Hor+7		Hor+8		Hor+9	
	TL	Professores	TL	Professores	TL	Professores
Português	4	1	1	4	4	5
PLNM	4	2	6	4	2	15

Programa de Mentoria

O Programa de Mentoria surge da necessidade de promover competências de relacionamento pessoal, interpessoal e académico, procurando que os alunos adequem os seus comportamentos em contexto de cooperação, partilha e colaboração e que sejam capazes de interagir com tolerância, empatia e sentido de responsabilidade e promove uma integração plena ao novo contexto escolar e social.

A escola tem, semelhante ao que se passa no país, tem recebido jovens provenientes de países estrangeiros cuja língua não é português, por isso foi importante integrar estes alunos no contexto social e escolar, visto que a maior dificuldade estava associada à compreensão da língua portuguesa. Nesse sentido, foi importante traçar o perfil do mentorado e do mentor de forma que os perfis de ambos se enquadrassem nos

Relatório do Plano Anual de Atividades

objetivos previamente estabelecidos. Paralelamente, a essa área de intervenção, também foi possível estabelecer um plano de métodos de estudos adequado ao perfil de cada mentorado.

Participaram neste programa alunos do Ensino Secundário e do Ensino Profissional como Mentores, assim como foram atribuídos alunos mentorados do Ensino Básico, Secundário e do Ensino Profissional; os alunos da escola foram mostrando interesse em participar neste programa, pois foi percebido como um mecanismo importante para a integração/inclusão e adaptação dos alunos mentorados, permitindo uma aprendizagem em contexto informal. Conclui-se assim que, o programa deverá continuar no próximo ano letivo.

Atividade	Público	Momento de realização
Reuniões periódicas	5 mentores	Ao longo do ano letivo
Apoio ao estudo	5 mentores 3 mentorados	Ao longo do ano letivo
Integração Social	2 mentores 1 mentorado	Ao longo do ano letivo

Serviço de Psicologia e Orientação - Intervenções em grupo

Atividade	Público	Momento de realização
Orientar os alunos na escolha do seu percurso educativo/formativo com vista ao seu desenvolvimento pessoal e à construção do seu projeto de vida, contribuindo para uma tomada de decisão vocacional consciente e realista.	4 turmas do 9º ano	2º e 3º períodos
Sessões de Orientação Escolar e Profissional e de Promoção do Sucesso Escolar.	7 turmas do 11º ano Científico - Humanístico	2º período
Sessão de esclarecimento sobre o "Acesso ao Ensino Superior" e "Mostra de Instituições do Ensino Superior", em parceria com a Inspiring Future.	17 turmas: 11 turmas do 12º ano dos CCH e 6 turmas dos CP	2º período
Sessões de reorientação vocacional	Alunos do 11º ano CCH	2º e 3º períodos
Sessão de esclarecimento "Vias de conclusão do ensino secundário da ES Rocha Peixoto"	Alunos, pais e encarregados de educação	3º período
Oficina "Falar em público"	Alunos de 2 turmas do 12º ano dos CP	2º período
Sessões de reorientação vocacional	3 alunos dos CP	3º período
Ação de formação para professores sobre "Gestão da (In)Disciplina em sala de aula"	Professores	1º período
Sessão sobre "Promoção de comportamentos ajustados ao papel de aluno"	1 turma do 10º ano dos CP	1º período
Visita de estudo à "Qualifica: Feira de Educação, Formação, Juventude e Emprego"	4 turmas do 9º ano	2º período
Visita de estudo ao Instituto Maria de Paz Varzim, no âmbito do Clube de Voluntariado	9 alunos do 8º e 10º ano	3º período

Relatório do Plano Anual de Atividades

Desporto Escolar

O Desporto Escolar como atividade de complemento curricular (Decreto-Lei n.º 95/91, de 26 de fevereiro, tem como objetivo proporcionar um conjunto de práticas lúdico-desportivas e de formação num regime de livre escolha e participação, integradas no plano de atividades da Escola.

De acordo com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e pelas características que o desporto promove no desenvolvimento da autonomia, nos valores e regras a adotar e o reconhecimento e respeito pelo esforço do colega, contribuí para os princípios, áreas de competência e valores previstos no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade como Responsabilidade e integridade: Excelência e exigência; Curiosidade; Reflexão; Cidadania e participação; Liberdade.

A Bandeira da Ética atribuída à escola enquanto entidade promotora dos valores, transporta para a atividade desportiva a aplicação dos princípios da ética, da defesa do espírito desportivo, da verdade desportiva e da formação integral de todos os participantes os intervenientes.

O Desporto Escolar no ano letivo de 2023/24 funcionou com 11 modalidades, distribuídos por 19 grupos equipa, e o Centro de Formação Desportiva de Surf.

Modalidade	Número de Grupos Equipa
Atividades Rítmicas Expressivas	2
Badminton	1
Basquetebol Juv. Masculino	1
Basquetebol Inic. Masculino	1
Basquetebol Ini. Feminino	1
Boccia	1
Desportos Adaptados	1
Golfe	2
Natação	4
Surf	2
Atividades de Ar Livre	1
Padel	1
Xadrez	1
DE + Centro de Formação Desportiva	

Participaram regularmente nos treinos do Desporto Escolar 250 alunos que ao longo do ano realizaram encontros de nível I e nível II.

Todos os grupos equipa participaram nos encontros CLDE e regionais das respetivas modalidades. O grupo equipa de surf e ténis de mesa obtiveram resultados que permitiram aos seus alunos a participação nos campeonatos nacionais. No campeonato nacional de desporto escolar na modalidade de Surf (bodyboard), foi alcançado um 3º, 7º e 9º Lugar.

Relatório do Plano Anual de Atividades

A Escola também esteve representada nos campeonatos nacionais com dois árbitros, um de ténis de mesa e outro basquetebol. Este último foi convocado para os jogos da FISEC.

O projeto Centro de Formação Desportiva tem como missão:

1. Atividades de apoio especializado aos Grupos-Equipa na iniciação e aperfeiçoamento que favoreçam a prática de atividades desportivas, cuja especificidade técnica exija condições ou recursos materiais específicos;
2. Atividades de apoio à formação de professores e de alunos com interesse, capacidades e aptidões para a prática de uma modalidade ou disciplina desportiva, nas vertentes práticas e teóricas;
3. Atividades de apoio privilegiado no âmbito do Domínio da Autonomia Curricular e na promoção e desenvolvimento de ações nas áreas da Educação Inclusiva, Ambiente e Sustentabilidade;
4. Atividades pontuais, de curta duração, que incidam fundamentalmente em experiências

O nosso CFDDE, neste ano letivo, proporcionou primeira experiência de surfing a 536 alunos, destes, 247 alunos de cursos profissionais de técnico de desporto e técnico de apoio à gestão desportiva, 77 alunos de ERASMUS, 31 alunos de desporto adaptado, 30 alunos de tutorias, colaborámos ainda com o projeto “Escola Azul” e “Ciência Viva” num total de 40 alunos.

Biblioteca

Os livros estimulam a criatividade, a imaginação, a curiosidade, o contato com outras culturas e, claro, ajudam na escrita e na alfabetização. A biblioteca é cheia de caminhos para conhecer novas histórias e para encontrar informações que ajudam os alunos nos estudos das diferentes disciplinas curriculares. As atividades de caráter diverso realizadas promovem a articulação curricular em várias áreas tendo como objetivo o apoio à aprendizagem e desenvolvimento do espírito crítico dos seus utilizadores, tendo como linha orientadora constante a promoção da escrita e da leitura como meios para o mesmo fim - apoiar e concretizar os objetivos do projeto educativo da escola; apoiar e concretizar os objetivos dos documentos orientadores - PASEO e Aprendizagens essenciais.

Atividade	Mês de realização	nº alunos	nº turmas
Receção de alunos na BE-7º e 10º	outubro		22
Dia Europeu das Línguas – articulação Línguas	setembro		10
Concurso/ Exposição Halloween – articulação Línguas	outubro		8
Bookmark Exchange – articulação EV	novembro		1
Dia de los Muertos – articulação Espanhol	novembro		5
Concurso municipal de Leitura Póvoa a ler – articulação BMPVZ	Ao longo do ano	5	4
Palestra – Igualdade de Género – articulação CMPVZ	outubro		2
Olimpíadas da Escrita -articulação CMPVZ	dezembro	20	8
Oficina Ser Voluntário – articulação casa da juventude PVZ	dezembro	30	1

Relatório do Plano Anual de Atividades

Atividade	Mês de realização	nº alunos	nº turmas
Contos tweet – BMPVZ -ação sensibilização- 8ºano	dezembro	112	4
Cyberbullying - BMPVZ ação sensibilização – pais E.E	Novembro	16	
Cyberbullying - BMPVZ ação sensibilização – 9ºano	Fevereiro		4
Hackers somos nós – BMPVZ ação sensibilização- 7ºano	janeiro	112	4
Exposição 25 de Novembro – Instituto + Liberdade	novembro		4
Exposição do Holocausto -12K+ Teatro H+	janeiro	110	6
Correntes d’escritas-CMPVZ	fevereiro		5
Exposições 25 de Abril – 50 anos de democracia - articulação História e Geografia	abril		5
Violência no namoro – PSP ação sensibilização	fevereiro	56	2
Palestra Amélia Muge – Dia europeu do autor – articulação Artes	março		1
Semana da Leitura – articulação Português	março	1100	48
Ler para pensar – debates e leitura- articulação Filosofia	Ao longo do ano		3
Exposição livros de artista -12K	maio		1
Projeto Cientificamente Provável -Palestra – Fac Medicina UPorto – articulação RBE e Ciências Experimentais	maio		1
Desafio da Ciência – articulação Ciências Experimentais	Ao longo do ano	10	
A várias mãos 8 – escrita criativa CMPVZ- articulação Português, Artes	Ao longo do ano	59	5
Clube de leitura	Ao longo do ano	5	3
Palestras eurodeputados e Tarantini- articulação Clube Europeu	Dezembro/junho		16
Palestra Hábitos alimentares -articulação Eco-escolas	março		1
Voluntariado leitura – articulação EMAIE e Rocha em Ação – 2 sessões I Madre Matilde		10	
Sessão leitura e apresentação livro – Aires Pereira e I Maria Paz Varzim – articulação Biologia			1
Escola a ler	Ao longo do ano		64
Empréstimos domiciliários realizados	Ao longo do ano		2717

Projetos de Escola

Clube “Rocha em Ação”

As atividades desenvolvidas no âmbito do Clube Rocha em Ação e junto dos alunos que desenvolvem atividades no Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA), tiveram como objetivo despertar o sentido de entreajuda e promover a interação, socialização e a empatia através da realização de um postal de Natal e da

Relatório do Plano Anual de Atividades

entrega deste às crianças do Instituto Madre Matilde acompanhada da leitura de uma história às crianças que frequentam esta instituição de forma a promover o intercâmbio entre ambas. Posteriormente e no âmbito da semana da leitura, as crianças do Instituto Madre Matilde, deslocaram-se a escola para que fosse lida uma história por alguns alunos da escola e onde foram desenvolvidas algumas dinâmicas junto das mesmas. Entende-se que o Clube deverá continuar no próximo ano letivo.

Clube de Voluntariado

A atividade do Clube de Voluntariado, teve como objetivo despertar para uma ação de solidariedade e de ajuda face à população mais desfavorecida, de forma a desenvolver competências sociais, sentido de partilha, empatia e de solidariedade, através da realização de atividades de duas campanhas de recolha de bens de essenciais, visita e dinamização de atividades a instituições locais.

Saúde Escolar

As estratégias do PNSE inscrevem-se na área da melhoria da saúde das crianças e dos jovens e da restante comunidade educativa.

A escola, constituindo-se como um espaço seguro e saudável, facilita a adoção de comportamentos mais saudáveis, encontrando-se numa posição ideal para promover e manter a saúde da comunidade educativa e da comunidade envolvente.

A Escola promove a Educação Ambiental como meio de promoção de Saúde, assim:

- mais uma vez, foi atribuído à Escola o Certificado na Gestão de Resíduos de Óleos Alimentares;
- foi atribuído o Selo Escola Saudável 21-23
- Atribuído o selo de escola sem Bullying

Estes certificados encontram-se na página da Escola.

No âmbito da Saúde Escolar dinamiza atividades no âmbito do “Passe”, “PRESSE” projetos estes inseridos no Programa Nacional de Promoção de Saúde Escolar.

A Escola trabalha em estreita colaboração com a unidade de saúde escolar da UCC da PV, tendo um atendimento semanal por parte de uma enfermeira no Gabinete de Informação aos Alunos (GIA).

A escola, em parceria com a equipa da UCC, realizou formação em SBV para todos os alunos do 10º ano.

Foi promovida ainda formação para docentes em SBV DAE com o Hospital da Luz

Foram feitas sinalizações de alunos para a equipa de saúde escolar da UCC

Foram distribuídos os cheques dentista pelos alunos elegíveis

Foram realizadas ações de sensibilização à população escolar no Dia Mundial da Alimentação, dia mundial da luta contra a sida, dia da diabetes e aterosclerose

Relatório do Plano Anual de Atividades

Articulação com a saúde escolar da UCC, a pedido de alguns docentes, para a realização de ações de sensibilização relativas ao PRESSE

Ciência Viva

As atividades desenvolvidas permitiram o contacto com metodologias de trabalho utilizadas por investigadores e aprendizagem baseada em resolução de problemas, desafios, investigações, num contexto próximo da realidade, quer na escola quer no exterior. Deu-se relevância ao papel dos conhecimentos científicos na promoção do bem-estar humano, da saúde e da sustentabilidade do planeta Terra e ao exercício de uma cidadania responsável.

Realizaram-se visitas de estudo, palestra e trabalho prático e experimental no âmbito da modelação e impressão 3D, robótica, estudos de biodiversidade e participação nos projetos “Hidroponia em sala de aula” e “Eco-código”. As aprendizagens foram contextualizadas e integradoras no âmbito do STEAM com alunos do Clube Ciência Viva em parceria com a EB 2,3 Dr. Flávio Gonçalves e projetos Erasmus+.

Assim:

- Palestra “A Física da Relatividade”;
- Projeto Phi in the Sky;
- Atividades desenvolvidas ao longo do semestre no âmbito do Clube Ciência Viva na Escola;
- “Grafos - os reis da selva” por Inês Guimarães (youtuber “MathGurl”);
- “Transporte nas membranas celulares. Uma visão dos processos de transporte através das membranas celulares com um foque no transporte de iões e na sua importância para os organismos vivos”;
- Palestra “A perda de biodiversidade e o aumento do risco de novas pandemias”;
- Aprender robótica de forma divertida;
- Dia do Pi;
- Hidroponia na sala de aula;
- Extração de iodo em algas recolhidas na praia da Póvoa de Varzim;
- Pesquisa de corantes num vinho;
- Desenho Técnico e Impressão 3D;
- Stand Up Paddle na Marina da Póvoa de Varzim;
- Acidificação dos oceanos;
- Estudo de Ecossistemas - Charco da Escola;

Relatório do Plano Anual de Atividades

- Saída de campo ao Parque da Cidade – Peddy paper em parceria com a Escola EB 2,3 Dr. Flávio Gonçalves;
- Conforto ambiental na Escola: temperatura, som e luz adequada a cada espaço;
- Execução de técnicas básicas de microbiologia;
- Saída de campo - estudo de ecossistema da zona intertidal;
- Areia cinética;
- Ação de sensibilização para assistentes operacionais _Separação correta de resíduos;
- Atividades experimentais em forma de desafios para alunos de projetos Erasmus+;
- Visita de estudo à Galeria da Biodiversidade | Jardim Botânico | Laboratório Ferreira da Silva | Exposição de Gemas, Cristais e Minerais;
- Visita de estudo ao I3S (Instituto de Investigação e Inovação em Saúde da UP);
- Visita de estudo ao Planetário do Porto - atividade de laboratório _Foguetões até ao Sol;

Como pontos fortes, salientamos a participação dos alunos nas visitas e estudo que aproximaram o público escolar da comunidade científica e permitiram o contacto com metodologias de trabalho utilizadas pelos investigadores. Estas atividades também promoveram o reconhecimento da importância dos conhecimentos científicos na promoção do bem-estar humano, da saúde e da sustentabilidade do planeta Terra. No âmbito das atividades realizadas semanalmente pelos alunos do Clube Ciência Viva destaca-se o aumento das competências em trabalho de grupo prático e experimental.

Segurança

A segurança na escola deve ser uma preocupação comum a todos os membros da comunidade educativa.

Deverá haver uma cultura de segurança, interiorizando procedimentos e adotando as necessárias medidas de prevenção.

Assim:

- Realizamos exercícios de evacuação da escola, são obrigatórios, e visam criar rotinas e testar a eficácia dos meios disponíveis e do plano de segurança.
- Foi realizado o simulacro “A Terra Treme”.
- Foram elaborados procedimentos de emergência, em diferentes situações, tais como, incêndio, terramoto, derrame de substâncias perigosas.
- Avaliação das condições de segurança da nossa escola em diferentes áreas e setores.
- Formação com CMPVZ em armadilhas para a vespa asiática

Escola Azul

A Escola Azul é um programa educativo do Ministério da Economia que tem como missão promover a Literacia do Oceano na comunidade escolar e criar gerações mais responsáveis e participativas, que contribuam para a sustentabilidade do Oceano. Procura-se estimular a comunidade escolar a compreender a influência do Oceano em nós e a nossa influência no Oceano, motivando as escolas a trabalhar o Oceano de um modo estruturado, interdisciplinar e vertical, sem se restringir ao contexto de sala de aula, e com reflexo a nível social, quer a partir do envolvimento das comunidades locais, quer na participação de diferentes parceiros. O programa Escola Azul integra ainda ações de educação marinha multidisciplinares numa rede de parceiros diversificada dirigida às Escolas Azuis.

Atividades desenvolvidas no ano letivo 2023-2024

- Exposição sobre os Oceanos (parceria com CMIA Vila do Conde) 20 de maio
- Exposição de trabalhos dos alunos sobre Poluição dos Oceanos
- A Escola Secundária Rocha Peixoto, através do seu CFDE de atividades náuticas e escola azul, desenvolveu várias atividades promovendo as atividades náuticas e o respeito pelo Oceano.
- Como forma a dinamizar o trabalho prático e experimental, através de cenários integrados de aprendizagem, potenciando-se abordagens STE(A)M, foram realizadas atividades, em parceria com o Projeto Ciência Viva.
- Estudo dos problemas relacionados com a acidificação dos oceanos e as implicações na vida marinha
- Análise de parâmetros físicos e químicos em diferentes tipos de águas
- Aprender a fazer plástico através do leite
- Confecionar gomas saudáveis a partir do agar
- Areia cinética
- Extração de iodo das algas
- Qual a melhor água para a germinação de sementes?
- Estudo de ecossistemas
- Parque da Cidade – pedypaper em parceria com a Escola Dr. Flávio Gonçalves –comemoração do Dia Internacional das Florestas e Dia Mundial da Água
- Formação da LIPOR sobre separação de resíduos (articulação com Projeto Eco-Escola)
- Implementação de um sistema hidropónicos (articulação com Biologia do 12º ano)
- Técnicas de impressão exploradas, com tintas à base de água e menos poluentes
- “Economia Azul e rendimento”
- Palestra “Biodiversidade e Pandemia”

CineRocha

O Cine Rocha garantiu programação de cinema de qualidade para a comunidade escolar, durante todo o ano letivo, apresentando sessões mensais com diferentes propostas. Este ano letivo 2023/2024, a programação teve um especial enfoque no cinema português e na comemoração dos 50 anos do 25 de abril, através dos testemunhos cinematográficos, e na sensibilização para o aprofundamento da democracia. Recorreu a uma articulação estreita com o Plano Nacional de Cinema, disponibilizando a plataforma de filmes PNC, para a literacia do cinema nas escolas, como recurso de eleição para o acesso da comunidade escolar. Foi coordenado pelo professor António Pinto, que se responsabilizou pela programação, divulgação e criação de materiais de apoio pedagógico para as sessões, com o apoio da Biblioteca Escolar na inscrição e acesso às sessões, por parte da comunidade escolar.

Projetos Nacionais e Internacionais

ERASMUS⁺

A Escola esteve envolvida em vários projetos no âmbito do programa ERASMUS+, no ano letivo transato:

KA1 – MOBILIDADE INDIVIDUAL PARA APRENDIZAGEM - Ensino e formação profissional:

KA2 - COOPERAÇÃO PARA A INOVAÇÃO E INTERCÂMBIO DE BOAS PRÁTICAS - Parcerias Estratégicas com principal enfoque em Ensino escolar como escola de acolhimento

Este foi um ano repleto de atividade, uma vez que demos continuidade aos projetos KA121 – VET, da escola e de um Consórcio, assim como levamos a cabo o projeto Project: 101133378 — C.U.T.S. — ERASMUS-SPORT-2023 – envolvendo os alunos do clube de xadrez.

As mobilidades, isto é, os encontros internacionais dos vários parceiros de cada projeto, aconteceram desde outubro a junho, tendo a nossa escola recebido um grande número de professores e alunos provenientes de vários países.

Ao mesmo tempo recebemos a visita de grupos de professores e alunos em projetos de curto prazo, no âmbito das parcerias com as organizações *Mobility Friends* e *Euromob*.

Projeto	Atividades
EUROMOB/MOBILITY FRIENDS e escolas	Visitas à escola, receção de grupos de alunos e professores 30 alunos, 54 professores
KA121 – VET - Consórcio Sra da Hora	Estágio profissional de alunos de curta duração – Malta 3 alunos
KA121 – VET – ESRP 000064950 - prolongamento	4 Job Shadowing – Espanha 4 professores 1 Curso de Formação de Professores – Itália – 2 professores Estágio profissional de alunos - Espanha – 12 alunos
Project: 101133378 — C.U.T.S. — ERASMUS-SPORT-2023	Mobilidade de alunos -Clube de xadrez – 10 alunos e 3 professores

Relatório do Plano Anual de Atividades

Estágios internacionais Erasmus – ESRP – Escola Acolhimento (Centro Qualifica, Mapadi, Biblioteca) – Euromob e Mobility Friends	8 alunos estrangeiros
Projetos Erasmus – Mobilidade de alunos/ professores – Escola de acolhimento	5 projetos (Polónia, Espanha, Turquia e França) 11 professores e 37 alunos

No final destas atividades os alunos e professores consideraram que estas atividades vão para além do enriquecimento cultural e científico, mas são também muito importantes para treinar a comunicação e até a possibilidade de ingressar em novos mercados de trabalho, criando uma rede de contactos profissionais. É também reconhecido por todos que uma experiência no programa Erasmus+ é cada vez mais valorizada no curriculum, quer a nível académico quer a nível empresarial.

2 - Ensino aprendizagem

A - No regresso à escola, em setembro, importou assegurar a criação de ambientes seguros e de apoio que promoveram o bem-estar socio emocional, a segurança, o desenvolvimento pessoal e a aprendizagem.

A aplicação TEAMS foi utilizada em regime presencial, e em regime não presencial.

Foi dada continuidade ao **Plano de Recuperação e Consolidação das Aprendizagens**, que visou a recuperação e consolidação das aprendizagens.

No âmbito do **Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário**:

O PNDSC 23/24+ foi um marco importante para o Plano de Recuperação das Aprendizagens e no combate a abstenção e abandono escolar e que o papel do educador social teve um contributo importante para que todas estas ações fossem possíveis de acontecer e, dessa forma, impulsionar os alunos para o sucesso escolar de forma atingir os seus objetivos pessoais e escolares. Contudo, importa salientar que seria importante alargar estas ações para um número maior de alunos, de forma a mitigar as desigualdades decorrentes dos efeitos da pandemia, bem como fomentar a promoção de aprendizagens ativas e do trabalho colaborativo, mas para tal teria de haver o alargamento para um horário completo.

RP em expressões pelas artes – Defendendo a presença do Teatro na escola como um elemento essencial para o desenvolvimento integral dos alunos, de acordo com as diferentes Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, assumiu-se a continuidade do projeto RP Teatro, na constituição dos Clubes de Teatro Devisa HOR+ [3º ciclo] e DEVISA [Secundário] e no desenvolvimento das suas atividades.

Agilizaram-se os procedimentos de inscrição ou reinscrição nos Clubes, num regime de escolha livre, através de visitas às salas de aula, da articulação com os Diretores de Turma e da divulgação de um formulário de inscrição eletrónica. Após as inscrições, as sessões/ ensaios Devisa HOR+ estabeleceram-se semanalmente de acordo com o Horário+ [segundas-feiras para o 7º ano; terças-feiras para o 8º ano e sextas-feiras para o 9º ano, das 11h45 às 13h15]. As sessões DEVISA foram determinadas de acordo com a disponibilidade comum da maioria dos inscritos – sextas-feiras das 14h30 às 17h35.

Dinamizaram-se as sessões a partir de 22.09.23 com os elementos inscritos do 9B; a partir de 25.09.23 com os inscritos do 7A, 7B, 7C e 7D; e com o 8B, 8C e 8D a partir de 26.09.23. Os inscritos das turmas 10H, 10L, 11F, 11H, 11K, 12F, 12G, 12H, 12K participaram nos ensaios a partir de 29.09.23. Somaram-se 87 sessões Devisa

Relatório do Plano Anual de Atividades

HOR+ [30 com o 7º ano, 32 com o 8º ano e 25 com o 9º ano], excluindo as apresentações e ensaios extra. Participaram nas atividades 48 alunos [23 do 7º ano; 16 do 8º ano e 9 do 9º ano]. Com o DEvisa contabilizaram-se 28 ensaios, excluindo o Atelier 200 e as apresentações; e finalizaram os mesmos 16 elementos inscritos desde o primeiro período, distribuídos da seguinte forma: 5 do 10º ano; 3 do 11º ano e 7 do 12º ano, e 1 ex-aluna ESRP.

Formaram-se novos elencos e consolidaram-se os já existentes integrando os participantes em experiências complementares ao ensino formal, através da prática teatral. Foram realizadas e avaliadas todas as propostas previstas para este ano letivo e cumpridos os objetivos. Ao longo do ano letivo, desenvolveram-se atividades no âmbito das artes performativas – teatro radiofónico, performance, instalação, leituras encenadas, multidisciplinar, ateliê, oficina, ensaio e mostra – enquadradas em projetos e eventos culturais na Rocha Peixoto, e/ ou em parceria com instituições educativas e artísticas, implicando a comunidade escolar e educativa. As colaborações internas projetaram a intenção de mobilizar mais e melhor o Teatro na escola como recurso transdisciplinar, incluindo também os alunos dos Cursos Profissionais e do Centro de Apoio à Aprendizagem com a dinamização de oficinas. O protocolo entre a Escola Secundária Rocha Peixoto e o Teatro Nacional São João para o projeto *Visitações: Revolução*, e as parcerias externas com os Clubes de Teatro do Agrupamento de Escolas Clara de Resende e a Escola Secundária Filipa de Vilhena para a 21ª Mostra Teatro RP ampliaram a vivência [artística] coletiva das artes performativas.

Exploraram-se as potencialidades das temáticas - liberdade, educação, igualdade, direitos humanos, revolução - enquanto geradoras de reflexão, debate, ação e criação; conjugaram-se a experiência pessoal, os processos artísticos e as circunstâncias culturais, históricas, sociais e políticas; organizaram-se recursos, procedimentos e motivações. Os projetos desenvolvidos visaram indisciplinar conteúdos, desenvolver, desafiar e/ ou transformar valências, capacidades, conhecimentos e atitudes essenciais na formação integral dos alunos.

Os alunos elencaram os benefícios da atividade teatral: crescimento pessoal; autoconhecimento; autonomia; reforço da autoconfiança; relacionamento interpessoal; amizade; cooperação, união e trabalho em equipa; diversão; solidariedade; socialização; integração; descoberta e desenvolvimento de capacidades e aptidões; metodologia; criatividade; aproveitamento do erro; resolução de problemas; progressão no domínio e expressão corporal e vocal. Apreciaram os projetos desenvolvidos, dinâmicos e diferentes; as temáticas e atividades que estimularam o pensamento crítico e criativo e que ampliaram horizontes; realçaram a exploração das diferentes áreas criativas do teatro; a articulação entre técnicas e impulsos criadores multidisciplinares. Sublinharam a importância do compromisso, das pesquisas e propostas, da partilha de aprendizagens, da motivação e da gestão temporal. Descreveram ‘fazer teatro’ como ato de libertação, abertura, superação, afirmação e expressão de identidade. E projetaram propostas para o próximo ano.

Para que o RP Teatro consiga na Rocha Peixoto mais e melhor com todos, registaram-se os seguintes pontos a melhorar: crédito horário adequado à quantidade de tarefas e sua exigência; orientação no enquadramento da medida e na implementação do projeto; convergência da ação do teatro escolar com os conselhos de turma; antecipação dos tempos de planeamento, inscrições, organização de horários e atribuição de espaços adequados. Reportou-se ainda a necessidade de um projeto cultural de escola; a promoção de estratégias de desenvolvimento e envolvimento do público escolar.

RP em Desenvolvimento Integral – Desenvolveu atividades de motivação e técnicas de estudo com um total de 30 alunos do 3º ciclo e secundário, muitos destes casos foram assinalados após ocorrências de indisciplina dentro e fora da sala de aula, houve necessidade de trabalhar competências para trabalho de equipa, desenvolver a tolerância, a responsabilidade, o saber negociar e aceitar os diferentes pontos de vista.

Relatório do Plano Anual de Atividades

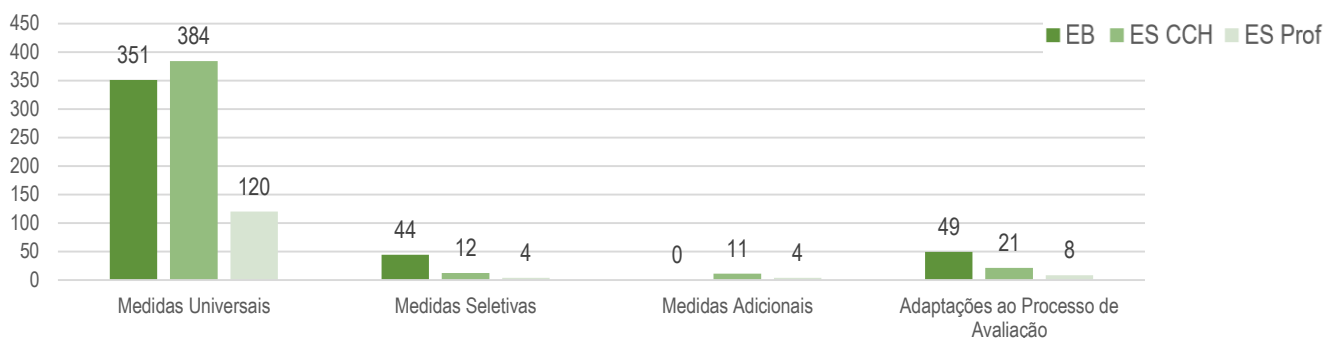
Desenvolveu ainda atividades em colaboração com a Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI).

Relatório do Plano Anual de Atividades

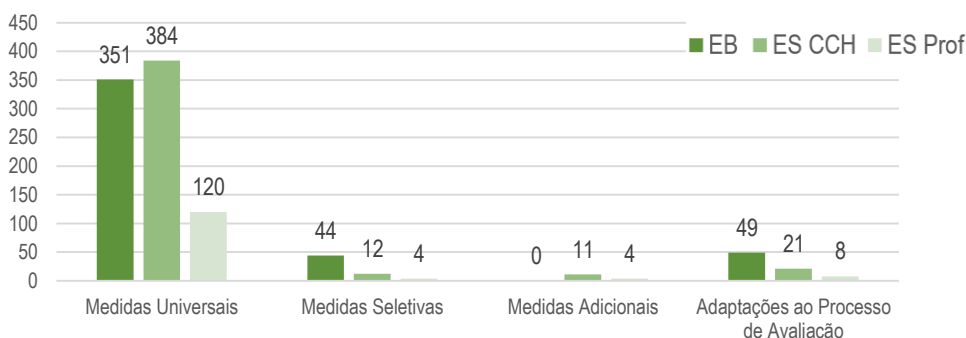
B - Análise da monitorização e avaliação da implementação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão

O processo de monitorização e avaliação das medidas, numa abordagem multinível, adotado com a função de visar o sucesso educativo de todos os alunos requereu, da parte da EMAEI, o acompanhamento e a identificação da eficácia das mesmas, com a mobilização de instrumentos e mecanismos facilitadores que, de forma contínua, permitiram a tomada de decisões. Neste sentido, procedemos a uma análise dos discentes que usufruíram de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão.

B1 - No Universo Escolar foram aplicadas medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão:

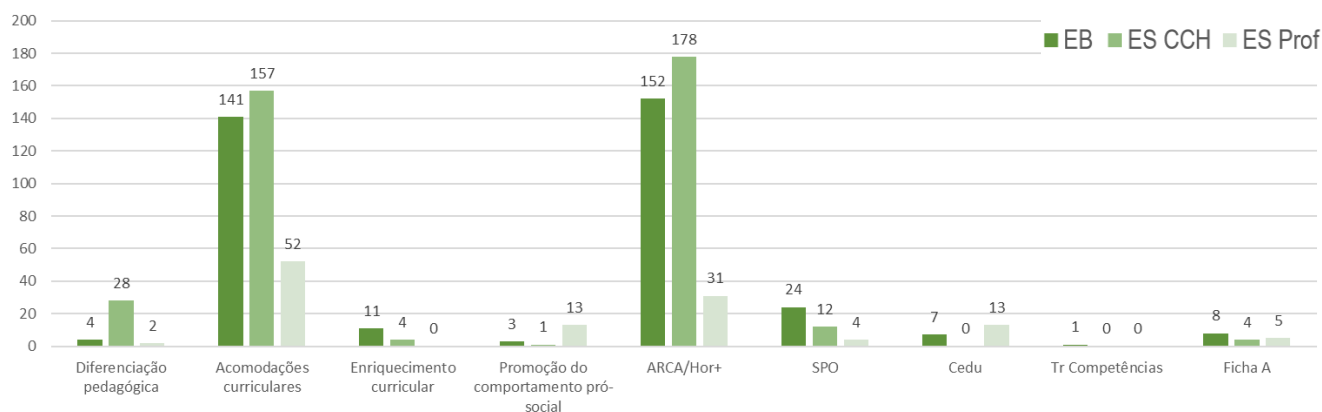


Usfruíram de diferentes medidas:



Medidas Universais

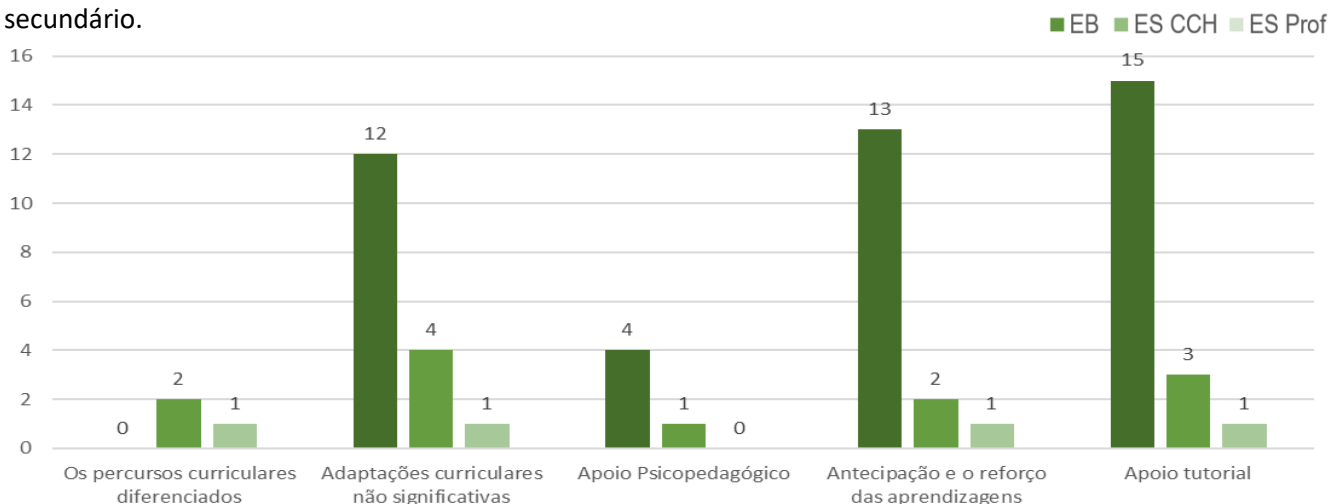
Verifica-se um maior número na intervenção com foco académico em pequeno grupo, no Centro de Apoio à Aprendizagem e também nas acomodações curriculares, em sala de aula, de acordo com o gráfico seguinte:



Relatório do Plano Anual de Atividades

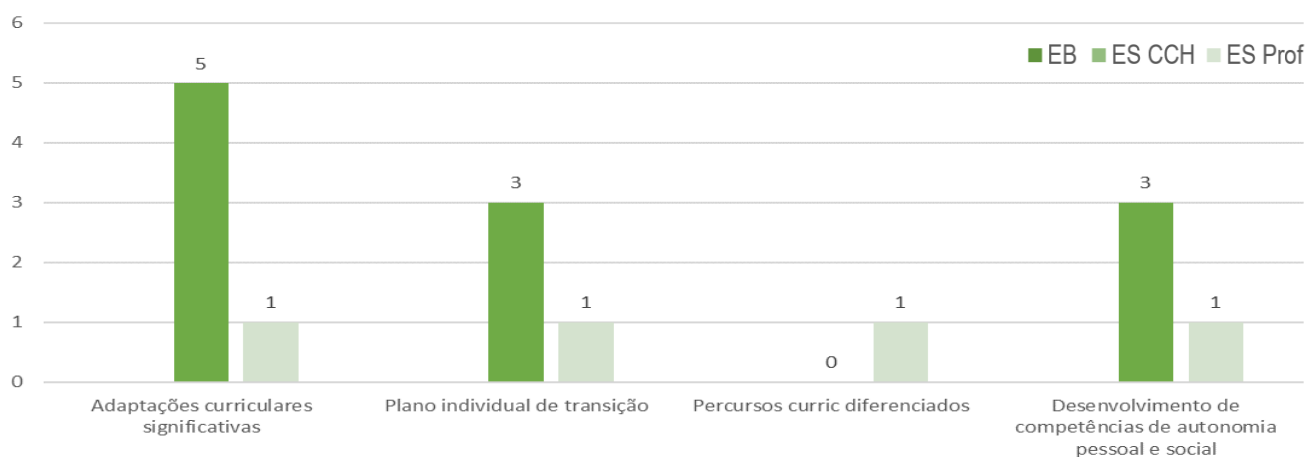
Medidas Seletivas

Em relação às medidas seletivas, foram aplicadas em maior número no ensino básico do que no ensino secundário.



Medidas Adicionais:

Em relação às medidas adicionais, estas foram exclusivamente aplicadas no ensino secundário.



Verifica-se que as medidas universais são as medidas aplicadas em maior número, o que já era expectável.

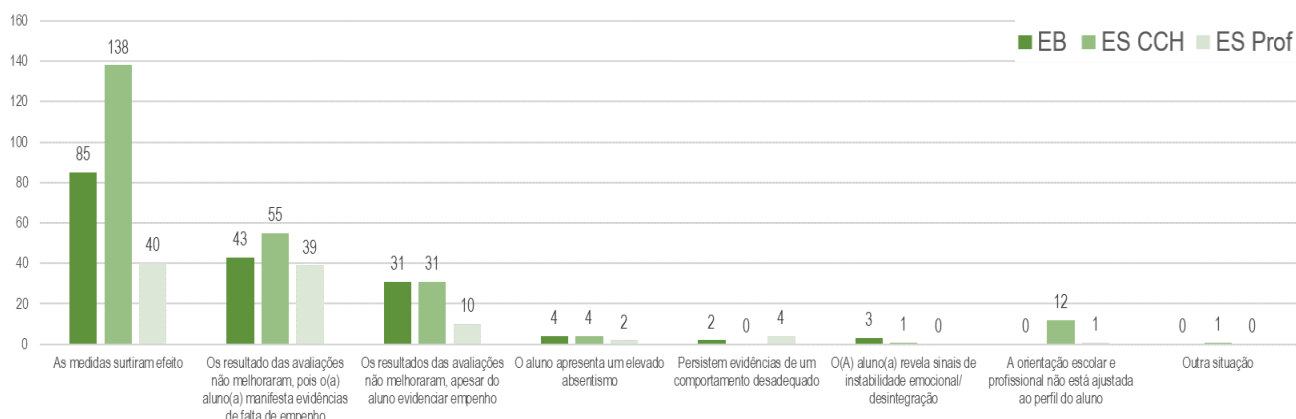
B2 - Avaliação das medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão

Em cada Conselho de Turma (CT) foi realizada a avaliação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, utilizando o impresso arquivado no rochadOC, e em simultâneo é preenchido, pelo Diretor de Turma (DT), o ficheiro Excel, de registo de todas as medidas aplicadas.

Da análise desse ficheiro verifica-se, que na grande maioria das situações as medidas aplicadas surtem efeito, como se pode verificar no gráfico abaixo.

Verifica-se que em Conselho de Turma, os professores consideraram que quando as medidas não surtiram efeito, deveu-se, maioritariamente, à falta de empenho dos alunos.

Relatório do Plano Anual de Atividades



B3 - Alunos que ao longo do ano reformularam o percurso:

Da análise/monitorização da avaliação das medidas aplicadas, e em reunião com alunos e encarregados de educação, alguns destes, durante o ano letivo, realizaram matrícula noutra curso, reformulando assim o seu percurso.

O número de alunos, que ao longo do ano reformularam o percurso foi acentuado, o que levou a uma reflexão e, ainda no final do ano letivo, a criação de *Dias Abertos* – “Conhecer para melhor decidir”.

Considerando que o desconhecimento da oferta formativa da escola, do currículo de cada curso, das possibilidades de realização de matrícula em disciplina de permuta (nos cursos científico-humanísticos) pode originar escolhas erradas e consequentemente o insucesso, a EMAEI com a colaboração dos diferentes diretores de curso desenvolveu os “*Dias Abertos*” para todos os cursos da oferta formativa da Escola, onde os encarregados de educação/alunos puderam conhecer as instalações e participaram em sessões de esclarecimento com os diretores dos respetivos cursos.

A atividade desenvolveu-se entre 03 de junho e 04 de junho, de acordo com um calendário.

Entendemos que será uma atividade para repetir no próximo ano, com uma maior e antecipada divulgação nos meios de comunicação social.

C - Resultados Finais:

C1. Dados finais do 3º período, obtidos a partir do INOVAR, em relação aos alunos do 3º ciclo e do ensino secundário dos cursos científico-humanísticos.

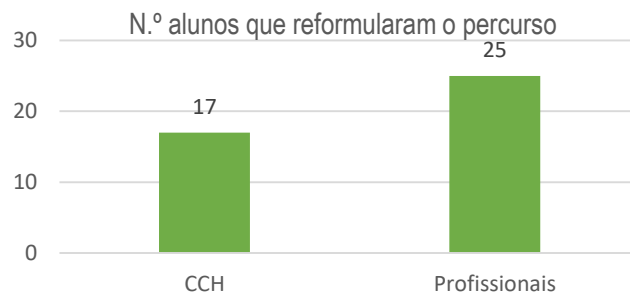
Ano	Nº de alunos avaliados			Nº de alunos que progredem			Nº de alunos que não progredem		
	Total	M	F	Total	M	F	Total	M	F
7º	102	50	52	98	47	51	4	3	1
8º	106	39	67	102	35	67	4	4	0
9º	113	52	61	107	46	61	6	5	1
10º CH	294	135	159	257	117	140	37	18	19
11º CH	221	104	117	195	85	110	26	19	7
12º CH	228	91	137	190	68	122	38	23	15

Verifica-se que uma percentagem considerável de alunos não termina o ensino secundário dos cursos científico-humanísticos.

Relatório do Plano Anual de Atividades

C2. Dados finais do 3º período do 12º ano dos alunos do ensino secundário que frequentam os cursos profissionais, *reuniões a decorrer – sem dados neste momento*.

C3. Durante o ano letivo, em período legalmente previsto, alguns alunos reformularam o percurso, conforme gráfico.



3 - Compras

Adquiriu materiais específicos para os diferentes grupos disciplinares permitindo assim a realização de atividades práticas/experimentais.

A Escola promotora da educação ambiental para a sustentabilidade, num quadro mais abrangente da educação para a cidadania, de promoção de valores e de mudança de atitudes e de comportamentos face ao ambiente, teve nos seus jardins intervenções associadas a projetos de turma.

4 - Infraestruturas, equipamentos e apoio logístico

Comissão de Horários

A comissão de horários realizou todas as alterações de horário necessárias dando respostas às necessidades sentidas, ao longo do ano, permitindo uma resposta eficiente na comunicação de apoios e outros.

Equipamento e Instalações

Na procura de uma melhoria na qualidade e bem-estar dos utentes:

- deu-se continuidade ao projeto de ajardinar os espaços exteriores e manutenção do **Lago**;
- deu-se início da reformulação da sala dos diretores de turma, adquirindo mobiliário mais adequado ao espaço;
- comprou-se material didático, de carácter experimental, que permitiu aos grupos utilizar metodologias diferentes, nomeadamente metodologia de projeto.

Plano Tecnológico da Educação

De forma a permitir que todos os alunos tivessem condições para participar nas aulas, quando a língua portuguesa é uma barreira, foram facultados *tablets* aos alunos, que são usados na função *google* tradutor, permitindo uma tradução em “tempo real”.

No âmbito do programa do Ministério da Educação, foram distribuídos portáteis aos alunos do ensino básico e secundário. Todo este processo foi gerido pelo grupo PTE.

O grupo foi, ainda, responsável pela gestão e manutenção de equipamentos informáticos, gestão da aplicação *TEAMS*, no que diz respeito à criação das Equipas/Turmas.

5 - Planeamento, Gestão e Melhoria

Gestão documental e processos foi uma preocupação que nos levou à criação da plataforma rochadoc. Neste ano letivo além da atualização de documentos, impressos e instruções de trabalho também foi criado, nesta

Relatório do Plano Anual de Atividades

plataforma, um campo associado ao Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA) que permite, em *tempo real*, realizar uma monitorização das presenças dos alunos nos apoios/ARCA, pelos elementos da EMAEI (fixos ou variáveis).

Durante o mês de junho a Escola foi sujeita a uma auditoria da IGEC ao sistema de controlo interno e durante o mês de janeiro a Escola foi sujeita a uma auditoria de verificação local no âmbito do POCH.

Foram realizadas reuniões de coordenação e monitorização, das diferentes estruturas pedagógicas da Escola, de acordo com que está definido na Lei e no Regulamento Interno, estando estas devidamente documentadas em atas.

Durante o ano foram realizadas 2 reuniões dos elementos da Direção com os alunos delegados de turma, estas reuniões tiveram o objetivo de informar, esclarecer dúvidas, mas também de ouvir as sugestões de melhoria, refletindo em conjunto.

Foram ainda realizadas reuniões com assistentes técnicos e operacionais, sempre que necessário, procurando sempre concretizar os objetivos previstos no Projeto Educativo.

No final do ano letivo foram aplicados dois questionários de satisfação à comunidade educativa, aos docentes e aos pais e encarregados de educação, com o intuito de avaliar e melhorar os serviços.

a) Questionário de satisfação à comunidade educativa – docentes

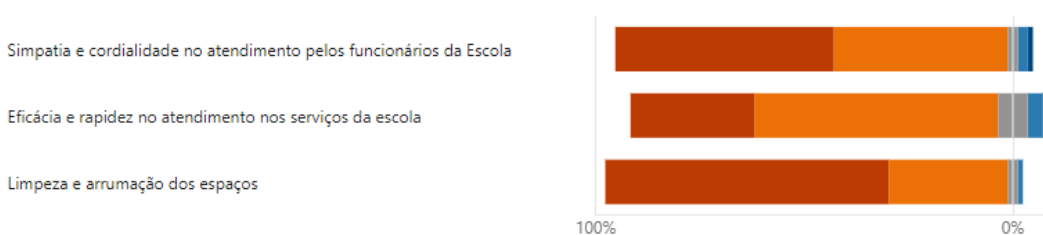
“Indique o seu grau de concordância relativamente às seguintes afirmações”

Concordo plenamente Concordo Discordo Discordo plenamente NS/NR



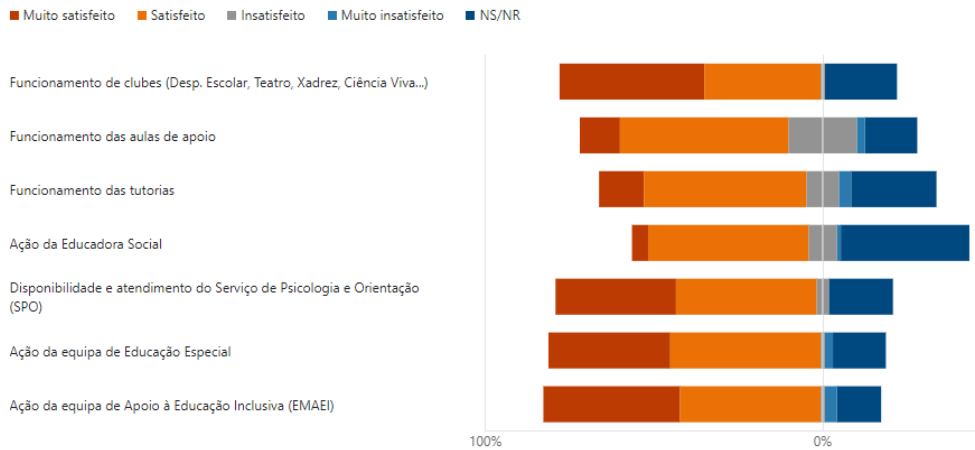
“Indique o seu grau de satisfação relativamente às seguintes afirmações”

Muito satisfeito Satisfeito Insatisfeito Muito insatisfeito NS/NR

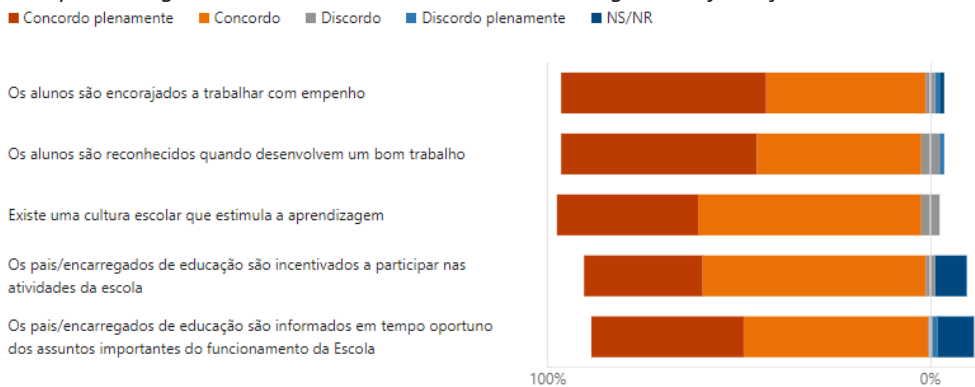


Relatório do Plano Anual de Atividades

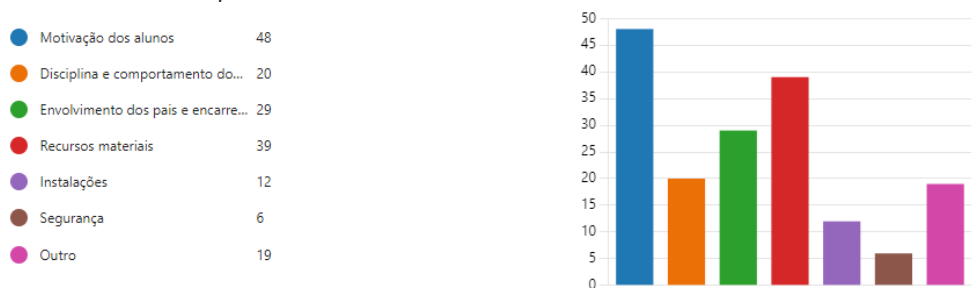
“Indique o seu grau de satisfação relativamente aos seguintes serviços”



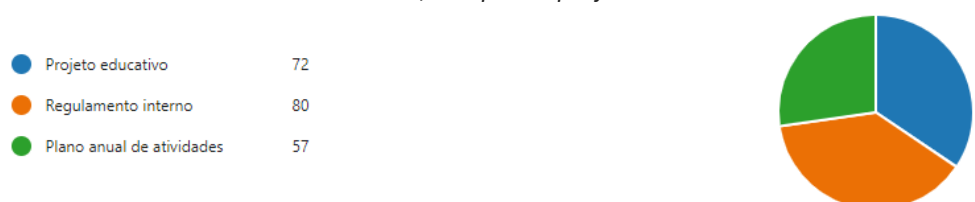
“Indique o seu grau de concordância relativamente às seguintes afirmações”



“Assinale até três aspetos a melhorar na Escola”



“Dos documentos estruturantes abaixo, indique os que já leu”

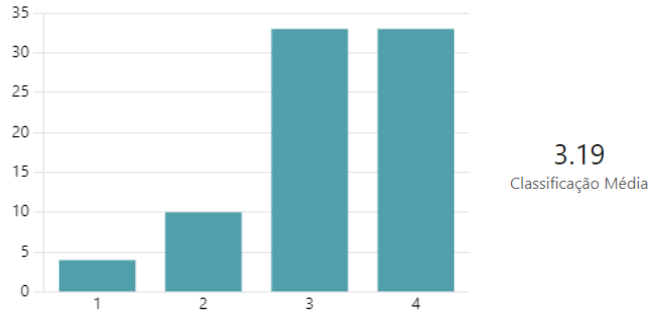


“Aconselha a ESRP a amigos ou familiares?”



Relatório do Plano Anual de Atividades

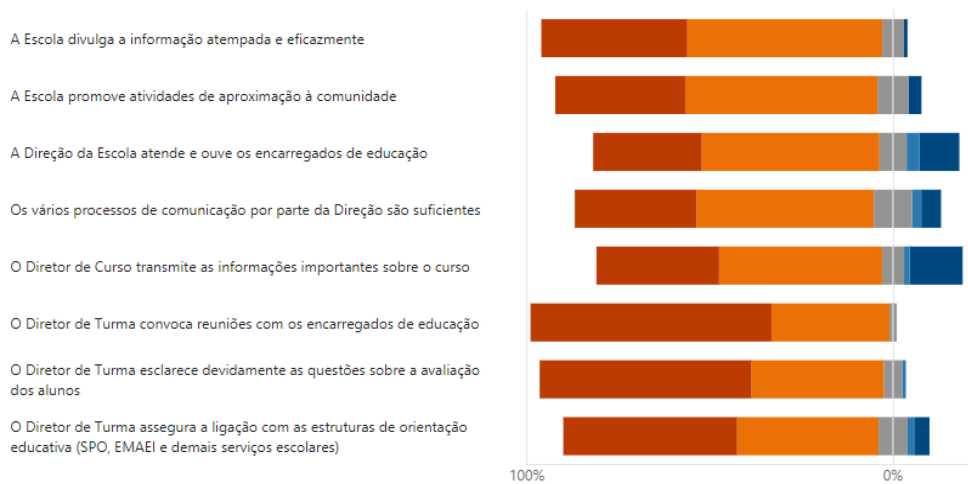
“Globalmente, e numa escala de 1 a 4, qual o seu grau de satisfação com a Escola”



b) Questionário de satisfação à comunidade educativa – pais e encarregados de educação

“Indique o seu grau de concordância relativamente às seguintes afirmações”

Concordo plenamente Concordo Discordo Discordo plenamente NS/NR



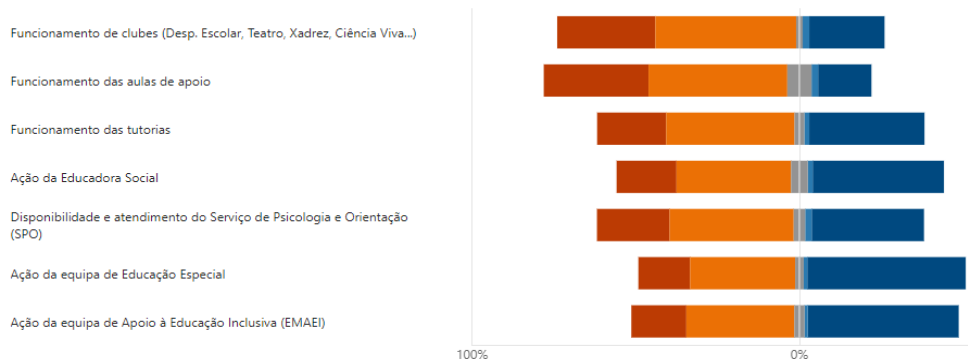
“Indique o seu grau de satisfação relativamente às seguintes afirmações”

Muito satisfeito Satisfeito Insatisfeito Muito insatisfeito NS/NR



“Indique o seu grau de satisfação relativamente aos seguintes serviços”

Muito satisfeito Satisfeito Insatisfeito Muito insatisfeito NS/NR

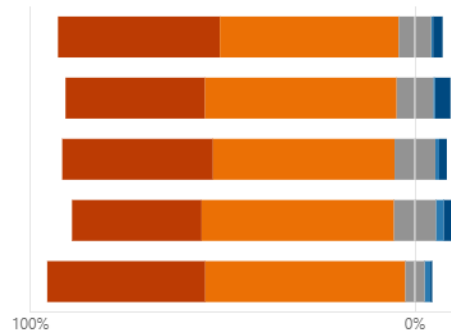


Relatório do Plano Anual de Atividades

“Indique o seu grau de concordância relativamente às seguintes afirmações”

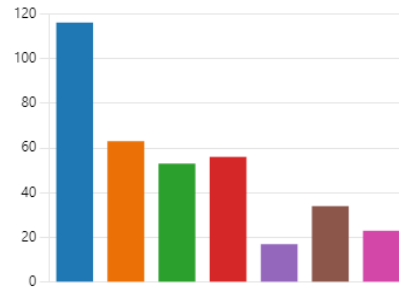
■ Concordo plenamente ■ Concordo ■ Discordo ■ Discordo plenamente ■ NS/NR

Os alunos são encorajados a trabalhar com empenho
Os alunos são reconhecidos quando desenvolvem um bom trabalho
Existe uma cultura escolar que estimula a aprendizagem
Os pais/encarregados de educação são incentivados a participar nas atividades da escola
Os pais/encarregados de educação são informados em tempo oportuno dos assuntos importantes do funcionamento da Escola



“Assinale até três aspetos a melhorar na Escola”

● Motivação dos alunos 116
● Disciplina e comportamento do... 63
● Envolvimento dos pais e encarre... 53
● Recursos materiais 56
● Instalações 17
● Segurança 34
● Outro 23



“Dos documentos estruturantes abaixo, indique os que já leu”

● Projeto educativo 61
● Regulamento interno 120
● Plano anual de atividades 78

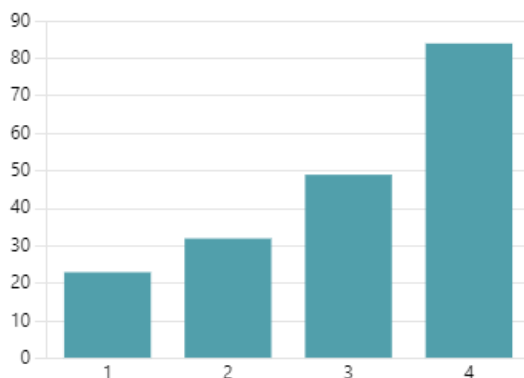


“Aconselha a ESRP a amigos ou familiares?”

● Sim 189
● Não 9



“Globalmente, e numa escala de 1 a 4, qual o seu grau de satisfação com a Escola”



3.03
Classificação Média

6 - Recursos Humanos

A formação, seja ela geral ou específica, é sempre um processo que pretende promover mudanças. No caso específico da formação profissional, qualquer ação de formação tem por objetivo promover mudanças nos formandos, para o desenvolvimento de competências necessárias para o desempenho ou aperfeiçoamento de uma determinada função, com impacto na sua área de intervenção na Escola.

7 - Relação com o Meio

Foram desenvolvidas, com as necessárias adaptações à situação que vivemos, atividades científicas didáticas e pedagógicas, nomeadamente Palestras, Debates, Formações e Dias Abertos.

O Grupo de Comunicação e Imagem (GCI), promove a divulgação de informação das atividades desenvolvidas na escola, informações/orientações relevantes e ainda divulga notícias de destaque, nomeadamente notícias de relevo de antigos alunos:

- Na página do Facebook institucional – “*Escola Secundária de Rocha Peixoto – Póvoa de Varzim*”;
- Na rede social Instagram – “*esrp_rocha*”, procurando desta forma que a divulgação da informação da Escola chegue a públicos diferentes da comunidade escolar;
- Na página da Escola – “*www.esrpeixoto.edu.pt*”;

No boletim informativo – “*Newsletter*” – lançou este ano 3 números, todos estes exemplares encontram-se na página da Escola, para consulta. Este boletim é enviado, por correio eletrónico institucional a TODA a comunidade educativa.

- Realizou-se o ***Dia da Escola***, com imensas atividades, aproximando-se do modelo anterior à pandemia, nomeadamente a entrega dos diplomas do quadro de excelência, no Cine Teatro Garrett, com elevada participação dos encarregados de educação.

- Realizou-se a ***Gala do Desporto Escolar***;

- Realizaram-se os ***Dias abertos*** para TODOS os cursos que iriam funcionar no 10º ano, no ano letivo 2024/2025.

Conclusão

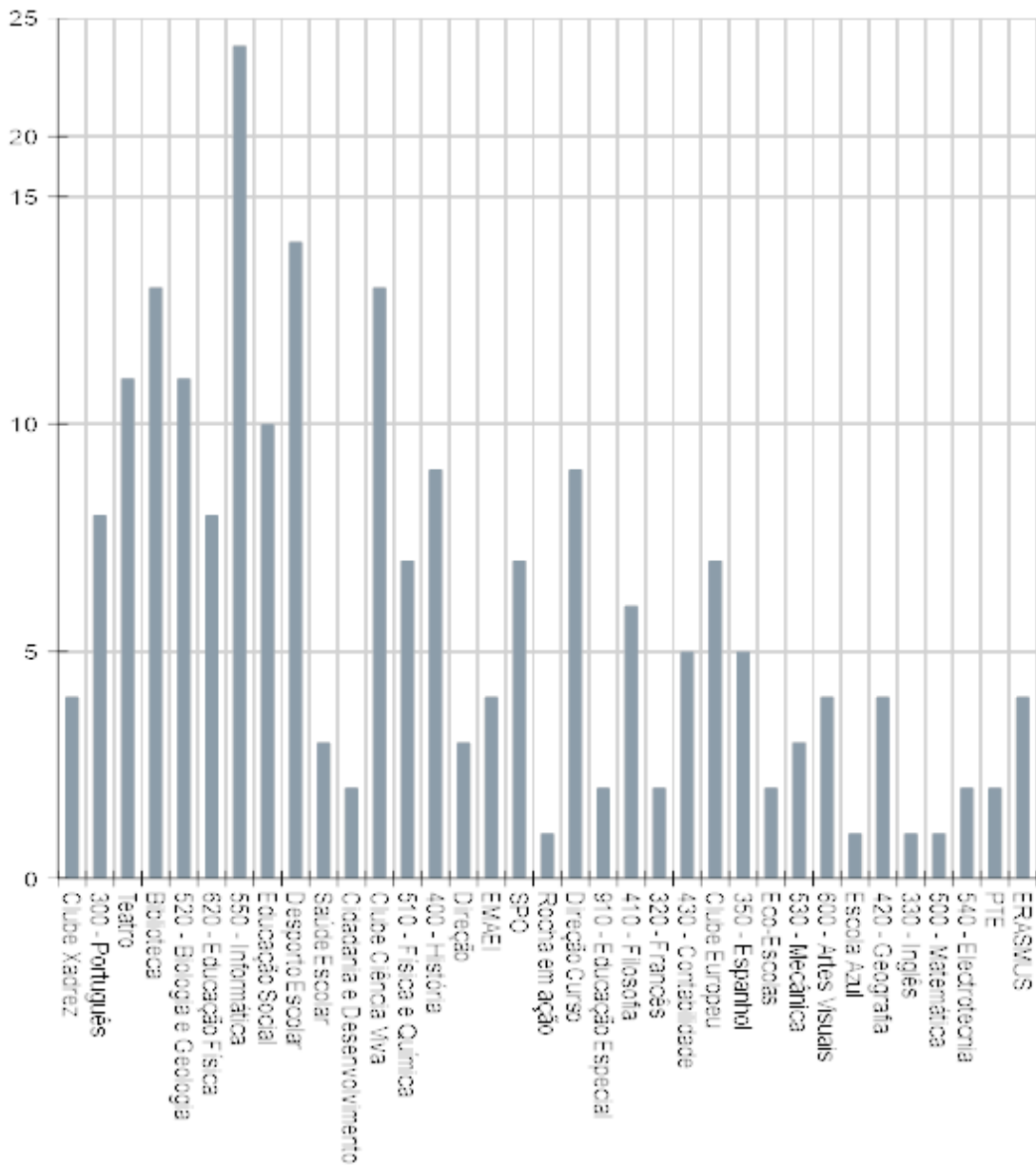
A - Na reflexão contínua que se faz na Escola, ao nível das estruturas, pretendeu-se:

1. Garantir e consolidar a implementação de processos;
2. Garantir a qualidade;
3. Contribuir para a imagem da Escola;
4. Facilitar a comunicação;
5. Identificar problemas operacionais;
6. Apontar as oportunidades de melhoria

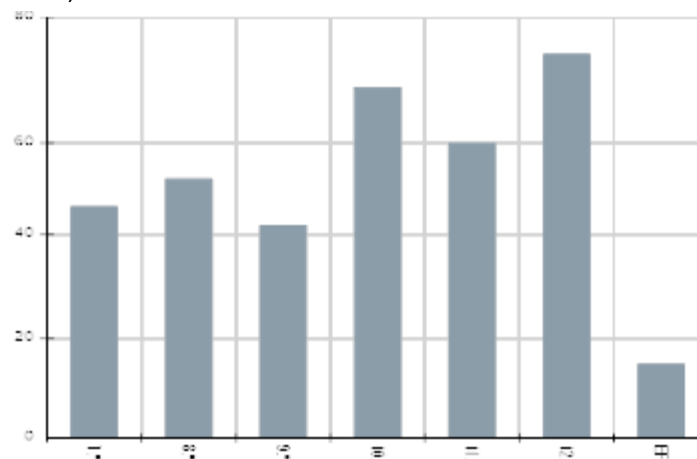
B - Relativamente às atividades curriculares e de enriquecimento curricular previstas no plano anual de atividades. Após a análise de avaliação das atividades, verifica-se que:

- Os promotores das atividades são, na sua maioria, docentes, e planificam as mesmas no sentido da melhoria dos resultados escolares dos alunos e da sua formação integral como pessoas;

Relatório do Plano Anual de Atividades

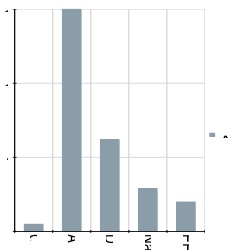


- As atividades refletem, na maioria dos casos, a oferta formativa da Escola e promovem-na junto da comunidade educativa;



Relatório do Plano Anual de Atividades

- A ligação emocional positiva dos alunos às atividades facilita a disciplina, a aprendizagem e a aquisição de competências, contribuindo, deste modo, para os objetivos do Projeto Educativo da Escola, a maioria das atividades são classificadas como positivas para os alunos repercutindo-se no interesse dos mesmos pela escola e na projeção de uma imagem positiva da Escola;



- É de salientar um investimento na dimensão europeia da Escola, através dos inúmeros projetos Erasmus+, que poderiam proporcionar aos alunos experiências de integração/compreensão de outras culturas e povos, num mundo global, educando para a Paz, Direitos Humanos, Solidariedade, Proteção do Ambiente/Ecologia e Tolerância;

A oferta formativa diferenciada e plural da Escola como o Ensino da Dança, o Desporto Escolar, os Cursos Científico-Humanísticos, os Cursos Profissionais, bem como os Clubes, a Biblioteca Escolar e outros Projetos, garante qualidade e diversidade na formação dos alunos, com atividades multifacetadas, devendo esta ser uma aposta cada vez mais forte a nível de toda a Escola.

Parecer favorável, em reunião de Conselho Pedagógico, no dia 30 outubro 2024.

O Diretor,