

Orientações para Observação de Aula e Práticas que Propiciem a Auto e Heteroavaliação

Considerando que o sucesso escolar se constrói a partir de um modelo didático que se baseia nas relações complexas entre ensinar e aprender, a avaliação deve incluir a recolha empírica de informação no decurso da aula. Deste modo, a aula é um tempo em que os alunos devem ser colocados perante situações diversas que lhes permitam convocar conhecimentos, capacidades e atitudes, de modo que o professor recolha informação que sirva para tomar decisões sobre as suas práticas e atribuir uma classificação ao aluno. A utilização de um instrumento de observação cumpre a exigência de valorizar a participação e implicação dos alunos no seu processo de aprendizagem através da conceção de tarefas significativas em aula.

<i>Observação de Aula</i>	
<i>Indicadores</i>	<i>Descritores</i>
<p>Interesse</p> <p>Estão envolvidos/imersos na aula e nas atividades propostas?</p> <p>- Estão a mostrar interesse pelo novo assunto tema?</p> <p>- Estão a partilhar os seus interesses aprendizagens com outros?</p>	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza as tarefas de aprendizagem propostas em contexto de aula¹; • Interage com os colegas e professor em contextos de cooperação, partilha, colaboração e solidariedade; • Colabora com os colegas Trabalha em grupo; • Formula perguntas (mostra curiosidade, procura esclarecimento, aprofundamento, desenvolvimento); • Trabalha de livre vontade e sem frustração; mostra cuidado; (...); • Faz registos organizados (orientados e/ou autónomos); • (...)
<p>Progresso</p> <p>- Estão a aprender?</p> <p>- Estão no ponto de entrada certo para apreender o conteúdo trabalhado em sala de aula?</p> <p>- Estão a praticar e a ter desempenhos esperados?</p> <p>- Estão a aplicar os factos conceitos competências abordados?</p>	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transforma conhecimento em ação (executa/redige/elabora/argumenta/questiona/...)¹; • Utiliza vocabulário científico Avaliação da comunicação matemática Comunicação em ciência • Argumenta (as suas opções/decisões...) • Usa conhecimento prévio ou de outras disciplinas • Comunica e elabora novas representações de informação • (...)

