

Plano de Intervenção/Plano de melhoria da ESRP

(Planear → Implementar → Verificar → Atuar)

• **Pontos Fortes**

- A integração de todos numa Escola multicultural aberta a Todos
- A diversidade de oferta educativa/formativa
- A multiplicidade de apoios (académicos, individualizados e socioeconómicos) a responder perante uma comunidade escolar tão heterogénea
- O dinamismo na diversidade de atividades e projetos (nacionais e internacionais) desenvolvidos com a participação efetiva e a motivação/paixão associadas
- A otimização dos processos de ação no desenvolvimento de protocolos e parcerias a diversos níveis com múltiplas entidades da comunidade envolvente
- O rigor, a segurança e a qualidade expressos nas orientações e sentidos no ambiente educativo
- Os resultados obtidos perante uma comunidade de um contexto tão diversificado sob diferentes aspetos.

❖ **Plano de Ação**

- ✓ *Como se vê a Escola?*
- ✓ *Qual o perfil dos alunos/da comunidade da RP em termos de responsabilidades e solidariedade?*
- ✓ *Como responder às expetativas?*
- ✓ *Como é que a Escola reconhece o que se faz bem?*
- ✓ *Quais as Práticas de ensino na Escola?*
- ✓ *Como monitorizar com eficácia acrescida o Serviço Educativo?*
- ✓ *Como gerir a Escola visando uma eficácia crescente?*
- ✓ *Como alcançar a certificação de Qualidade da nossa Escola?*

○ **Pontos sob reflexão**

- Como fazer sempre mais e melhor
- A agilização da formalização de planos de ação na consciencialização de prioridades/na definição de metas de referência
- A sistematização da supervisão pedagógica letiva/da disciplina
- A organização formal da dinâmica dos alunos
- A continuação da otimização do processo de autoavaliação

➤ **Plano de melhoria**

- *Qual o Plano de ação orientador?*
- *Como planear para contribuir para melhorar os Resultados e alcançar Sucesso?*
- *Como sistematizar a supervisão letiva?*
- *Como supervisionar a disciplina?*
- *Como promover com eficácia acrescida a articulação de informação?*
- *Os alunos organizam-se formalmente na participação ativa na dinâmica da escola?*
- *Como acompanhar o percurso dos alunos com uma eficácia crescente?*
- *Como nos auto-avaliamos?*



❖ *Plano de Ação – Uma Visão do contexto...*

“Uma Escola de Todos para Todos”

(O lema da nossa Escola)

Planear		Implementar	Verificar		Atuar
<u>Identificação</u>	<u>Objetivos / Metas</u>	<u>Ação/Desenvolvimento (Calendarização)</u>	<u>Supervisão/Monitorização</u>	<u>Avaliação/Impacto</u>	<u>Resoluções/Medidas</u>
<p><i>* Como se vê a Escola?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Definir as prioridades da Escola: <i>Amanhã queremos ser melhor que hoje...</i> Maximizar sucesso/s: académico, social, pessoal /afetivo; Apresentar uma Oferta Educativa adequada; Promover a consciencialização crescente do Projeto Educativo da Escola, nomeadamente quanto ao assumir de pilares básicos como a Qualidade, a Cidadania, a Solidariedade, a Integração, a Democracia... 	<ul style="list-style-type: none"> Continuar a ser uma “Escola de Todos para Todos” a <i>afirmar-se na diversidade e heterogeneidade</i> numa procura contínua de melhoria, nos diferentes domínios de intervenção; Desenvolver o Projeto +Cidadania (formalizado em 2013/2014 com a Assessoria do Processo Educativo, nomeadamente através da colaboração com a Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti); Valorizar de forma crescente o Dia da Escola no seu sentido mais lato de conjugação de valores a defender; Continuar a desenvolver Parcerias/Projetos diversos / Diversas Jornadas... Persistir na Abertura da Escola ao Meio (Utilização da Piscina / RPDancers...) 	<ul style="list-style-type: none"> A ESRP desenvolve ações de coordenação, supervisão e monitorização a diversos níveis (nomeadamente através das Assessorias de Avaliação e de Supervisão Pedagógica e em colaboração/parceria com outras instituições, como a Universidade Católica Portuguesa e a Universidade do Minho); Na escola são efetuados inquéritos / divulgadas informações / notícias diversas, permitindo a articulação do trabalho colaborativo cuja importância se valoriza; A Escola formalizou a criação do Grupo de Comunicação/Imagem e Gestão do Plano de Atividades (desde 2013/2014)... 	<ul style="list-style-type: none"> A Auto/Avaliação - Interna e Externa – <i>permite constatar que a Escola apresenta vários Pontos Fortes</i>, como: <ul style="list-style-type: none"> A integração de todos numa <u>Escola multicultural aberta a Todos</u>... A diversidade de oferta educativa/formativa (embora possa ser limitada por condicionalismos externos impostos à Escola); O dinamismo na diversidade de atividades e projetos (nacionais e internacionais) desenvolvidos com a participação efetiva e a motivação/paixão associadas; O rigor, a segurança e a qualidade - expressos nas orientações e sentidos no ambiente educativo; Os resultados obtidos perante uma comunidade de um contexto tão diversificado sob diferentes aspetos. A identidade da escola fortalece-se no dia-a-dia... 	<ul style="list-style-type: none"> No âmbito do Domínio da Liderança e Gestão, é de salientar que a massa humana da Rocha Peixoto (RP) é, em termos globais, de um contexto socioeconómico médio baixo, não existindo filtros na entrada na Escola para qualquer ano, curso ou formação, e por isso continuar-se-á a dar o nosso melhor de acordo com este nosso contexto de trabalho...



❖ *Plano de Ação – Uma Escola com perfil*

A Rocha Peixoto – RP – demonstra Rigor e Paixão no que faz...

<u>Planear</u>		<u>Implementar</u>	<u>Verificar</u>		<u>Atuar</u>
<u>Identificação</u>	<u>Objetivos / Metas</u>	<u>Ação/Desenvolvimento (Calendarização)</u>	<u>Supervisão Monitorização</u>	<u>Avaliação/Impacto</u>	<u>Resoluções/Medidas</u>
<p><i>* Qual o <u>perfil dos alunos/da comunidade da RP</u> em termos de responsabilidades e solidariedade?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Definir o perfil RP, particularmente quanto aos alunos/elementos da Comunidade escolar;</i> * <i>Continuar a promover a participação efetiva na vida da escola, no contexto do Projeto Educativo, particularmente quanto aos seus pilares básicos, nomeadamente quanto à Cidadania/ Solidariedade, associado à assunção de responsabilidades;</i> * <i>Reconhecer com eficácia crescente o impacto da escolaridade no percurso dos alunos...</i> 	<ul style="list-style-type: none"> * <i>Assumir de forma inequívoca a importância da cooperação / do trabalho colaborativo;</i> * <i>Valorizar a partilha de diversas responsabilidades e as lideranças intermédias – como o caso da Assessoria do Processo Educativo – associada ao Protocolo Educativo e ao Projeto +Cidadania, ajudando a valorizar também o papel dos alunos/de elementos da comunidade da RP no dinamismo da própria Escola, nomeadamente quanto à Cidadania / em termos de responsabilidade e solidariedade;</i> * <i>Desenvolver o Projeto RP+ e RP_{melhor} – motivando os alunos a apoiar outros colegas em termos de conhecimentos e de postura...</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>A Escola preocupa-se em coordenar, supervisionar e monitorizar adequadamente as diversas ações a desenvolver sobre diversos aspetos associados ao perfil em estudo, nomeadamente através do desempenho de Assessorias da Direção, e de parcerias/protocolos estabelecidos com diferentes instituições para o efeito.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Pontos Fortes - segundo Auto/Avaliação - Interna e Externa, associados, direta ou indiretamente a esta questão: • O dinamismo na diversidade de atividades e projetos (nacionais e internacionais) desenvolvidos com a participação efetiva e a motivação/paixão associadas • O rigor, a segurança e a qualidade expressos nas orientações e sentidos no ambiente educativo • Os resultados obtidos perante uma comunidade de um contexto tão diversificado sob diferentes aspetos. 	<ul style="list-style-type: none"> * Nos Domínios da Liderança e Gestão e dos Resultados e nomeadamente no Campo de análise dos Resultados sociais, a Escola preocupa-se com o <i>real perfil</i> que apresenta, continuando a desenvolver uma Visão estratégica da sua ação e do sentido de pertença/de identificação com a Escola.

❖ **Plano de Ação – Diversificação da oferta /Multiplicidade de apoios**

“Uma Escola plural e multicultural”

Planear		Implementar	Verificar		Atuar
Identificação	Objetivos / Metas	Ação/Desenvolvimento (Calendarização)	Supervisão/ Monitorização	Avaliação/ Impacto	Resoluções/ Medidas
<p>* Como responder às expectativas?</p>	<p>A RP revela ser uma Escola plural e multicultural, empenhada em:</p> <ul style="list-style-type: none"> apostar na multiplicidade da oferta formativa/educativa (uma das estratégias para responder às diversas expectativas de uma população escolar de origem social heterogénea, embora possa ser condicionada por diretrizes externas) – em que tem vindo a apresentar todos os Cursos Científico Humanísticos, Cursos Tecnológicos e uma diversidade significativa de Cursos Profissionais (mais de dez), disponibilizando também Ensino Noturno, e o <i>Centro Novas Oportunidades – CNO</i>, agora o <i>CQEP – Centro de Qualificação e Ensino Profissional</i>; oferecer uma Diversidade de atividades de enriquecimento curricular – pela valorização da componente científica e experimental – fomentada através das <i>práticas oficiais/ laboratoriais/ experimentais</i>, e também através do desenvolvimento de uma significativa diversidade de iniciativas/projetos/ FCT's / PAP's relacionados com a ciência, com o ambiente, com a saúde, de índole social, de índole cultural, no âmbito desportivo, ao nível artístico e recreativo, no sentido de promover a formação integral dos alunos. Prestar o/s apoio/s necessário/s e adequado/s a cada aluno... 	<p>* Concretizar iniciativas/projetos:</p> <ul style="list-style-type: none"> relacionados com a ciência (como as <i>Jornadas das Ciências e das Tecnologias</i>, as <i>Jornadas da Mecânica, Jogos sem Fronteiras da Eletrotecnia e Eletrónica, Clube de Robótica, À velocidade do sol...</i>); relacionados com a saúde (como o projeto <i>“Lembra”</i> de promoção da qualidade de Vida, de hábitos adequados, nomeadamente em termos de uma alimentação saudável; sendo de referir ainda diversas atividades associadas ao desenvolvimento do <i>Programa de Educação para a Saúde</i> e da <i>Educação sexual em Meio Escolar...</i>); relacionados com o ambiente (como o projeto <i>Green Cork</i> – de recolha de rolhas de cortiça para o reflorestamento de espécies autóctones em Portugal; o projeto de <i>“Recolha de rolhinhas”</i> – de plástico – na proteção do meio ambiente mas também na defesa de causas solidárias – para angariação de <i>Fundos</i> para cadeiras de rodas, nomeadamente para alunos da escola que delas necessitam; o projeto <i>Ecopilhas</i> – de recolha de pilhas/baterias em segurança – como forma de proteção do meio ambiente e de ajuda a causas sociais, nomeadamente o <i>IPO - Instituto Português de Oncologia</i>; o projeto <i>“Charcos com Vida”</i> - na criação/adoção de charcos na escola/nas imediações - como forma de proteger a biodiversidade que lhes é inerente, em parceria com o <i>Centro de Investigação em Biodiversidade e Recursos Genéticos - CIBIO</i>, da Universidade do Porto e a <i>Ciência Viva - Agência Nacional para a Cultura Científica e Tecnológica...</i>); no âmbito desportivo (destacando-se o investimento feito no <i>Desporto escolar</i> - natação, danças urbanas, golfe, basquetebol... com uma tradição na organização de <i>intercâmbios/parcerias com outras escolas</i>, instituições - uma das referências da Escola); recreativos (caso do <i>Peddy Paper</i>, entre outras atividades lúdicas/pedagógicas) de índole social (como o caso do <i>Grupo Promotor de Ação Social – GPAS</i>, que tem desenvolvido parcerias com empresas/instituições na angariação de fundos/serviços de apoio a famílias de alunos carenciados da escola, a par dos todos os outros apoios existentes na Escola, caso dos <i>AOPE'S, NEE, SPO...</i>); de índole cultural (como o que acontece ao nível de <i>parcerias com instituições sociais e culturais</i> – o caso da <i>Filantrópica</i>, Lares de Terceira Idade da Misericórdia da Póvoa e de Terroso, <i>Instituto Maria da Paz Varzim, Beneficiante...</i>); ao nível artístico (como o <i>“Grupo Coral”</i> e o <i>Núcleo de teatro “Devisa”</i>, ambos com projeção local e regional...) 	<p>A Escola preocupa-se em desenvolver a Coordenação, Supervisão e Monitorização adequadas para dar resposta às diversas expectativas, nomeadamente através da Ação de diversas Assessorias, como a da Avaliação, da Supervisão Pedagógica e a dos Cursos Profissionais, dando relevo ao papel, por exemplo, dos Coordenadores de Departamento/ Grupo/ Minigrupo, dos Diretores de Curso e dos Diretores de Turma (DT) ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pontos Fortes: A integração de todos numa Escola multicultural aberta a Todos A diversidade de oferta educativa/formativa A multiplicidade de apoios (académicos, individualizados e socioeconómicos) a responder perante uma comunidade escolar tão heterogénea A otimização dos processos de ação no desenvolvimento de protocolos e parcerias a diversos níveis com múltiplas entidades da comunidade envolvente O rigor, a segurança e a qualidade expressos nas orientações e sentidos no ambiente educativo. 	<p>* Nos vários Domínios - da Liderança e Gestão, do Serviço Educativo e dos Resultados - a Escola persiste em superar as expectativas...</p>

❖ *Plano de Ação – A Escola apresenta formas de Reconhecimento*

<u>Planear</u>		<u>Implementar</u>	<u>Verificar</u>		<u>Atuar</u>
<u>Identificação</u>	<u>Objetivos / Metas</u>	<u>Ação/Desenvolvimento (Calendarização)</u>	<u>Supervisão Monitorização</u>	<u>Avaliação/Impacto</u>	<u>Resoluções/Medidas</u>
* Como é que a Escola reconhece o que se faz bem?	<p>* Apresentar Formas de valorização do sucesso dos alunos</p> <p>* Contribuir para o Grau de satisfação da comunidade educativa</p> <p>* Evidenciar referentes / ações - cuja essência resulte em algo de positivo, merecedor do Reconhecimento da Comunidade</p> <p>* Valorizar/divulgar as diversas formas de reconhecimento, internas e externas...</p>	<p>* Atribuir de Prémios/formas de reconhecimento diversificados – aos diversos elementos da comunidade educativa/envolvente, através do Quadro de Excelência, das Bolsas de Mérito, dos lugares/das medalhas que são alcançados no Desporto escolar, do reconhecido papel de empresas /instituições - em parceria com a Escola, entre outros que são nomeados/entregues/divulgados nomeadamente - nas comemorações do Dia da Escola, na Gala do desporto escolar (desde 2009/2010), durante as Jornadas de Mecânica (desde 2011/2012)</p> <p>...</p>	<p>A Escola preocupa-se em Coordenar adequadamente as ações que desenvolve, supervisionando (nomeadamente através de grelhas de cálculo/monitorização apropriadas) as diversificadas formas de reconhecimento...</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A Escola apresenta vários Pontos Fortes, segundo Auto/Avaliação - Interna e Externa, como: • A integração numa Escola multicultural aberta a Todos; • A multiplicidade de apoios a responder perante uma comunidade escolar tão heterogénea; • A otimização dos processos de ação no desenvolvimento de protocolos e parcerias a diversos níveis com múltiplas entidades da comunidade envolvente... <p>- e tudo isto contribui para o sucesso em diferentes áreas, o que é reconhecido de diversas formas.</p>	<p>* No Domínio dos Resultados e do Campo de análise relativo ao Reconhecimento da Comunidade – a Escola atuará de acordo com a monitorização e respetiva avaliação em termos do reconhecimento daquilo que é feito pelos alunos e no âmbito da reconhecida dinâmica global da Escola.</p>

❖ *Plano de Ação – A Escola preocupa-se com o processo de Ensino-Aprendizagem...*

Planear		Implementar	Verificar		Atuar
Identificação	Objetivos / Metas	Ação/Desenvolvimento (Calendarização)	Supervisão/Monitorização	Avaliação/Impacto	Resoluções Medidas
* <i>Quais as Práticas de ensino na Escola?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Saber adequar o ensino às capacidades e aos ritmos de aprendizagem dos alunos; • Adequar apoios aos alunos com NEE; • Apelar à exigência, incentivando à melhoria de desempenhos; • Diversificar formas de avaliação; • Utilizar metodologias ativas e experimentais no ensino e nas aprendizagens; • Valorizar a dimensão artística... 	<p>* No Domínio do <i>Serviço Educativo</i>, e no <i>Campo de análise</i> relativo às <i>Práticas de Ensino</i> - a Escola assume a responsabilidade de, <i>de acordo com o que está ao seu alcance, disponibilizar</i> tudo o que é necessário a <i>uma Escola de Todos para Todos</i>, cujo <i>Projeto Educativo</i> se preocupa com a <i>Integração/Inclusão</i>, e a <i>Formação Integral dos alunos</i> nomeadamente através da ação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - do <i>Núcleo de Apoio Educativo (NAE) – NEE / SPO / AOPE'S / Tutorias / Mediação de conflitos;</i> - do <i>Grupo Promotor de Ação Social (GPAS - englobando o GAAP - Gabinete de Apoio ao Aluno e Família – desde 2013/2014);</i> - do <i>Grupo Coral (desde 1998/1999);</i> - do <i>Grupo de Teatro – Devisa (a par da Mostra de Teatro escolar desde 2000/2001);</i> - da <i>inter/disciplinaridade;</i> - de <i>Atividades extra/curriculares – RP_{Dancers} (desde 2004/2005) / Música (caso de Cursos Profissionais desde 2014/2015)...</i> <p>* a par da valorização crescente do <i>Trabalho colaborativo</i>.</p>	<p>* <i>Ação da Assessoria de Supervisão Pedagógica</i>, implicando o desenvolvimento de um <i>Guião de apoio à ação de Coordenação, Monitorização e Supervisão a diversos níveis - englobando, nomeadamente, os Coordenadores de Departamento, os Delegados de Grupo/Minigrupo, os Coordenadores de Diretores de Turma (DT) e DT, os Diretores de Curso – do Ensino Básico e Secundário – dos Cursos Científico-Humanísticos e Profissionais;</i></p> <p>* <i>Monitorização interna do desenvolvimento do currículo;</i></p> <p>* Monitorização e avaliação das aprendizagens;</p> <p>* Aferição dos critérios e dos instrumentos de avaliação, nomeadamente através da formação e criação de grelhas apropriadas;</p> <p>* Acompanhamento e supervisão da prática letiva, com uma dinâmica crescente...</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pontos Fortes - segundo <i>Auto/Avaliação - Interna e Externa:</i> • A <u>diversidade de oferta</u> educativa/formativa; • A <u>multiplicidade de apoios</u> (académicos, individualizados e socioeconómicos) a responder perante uma comunidade escolar tão heterogénea; • O <u>dinamismo</u> na diversidade de atividades e projetos (nacionais e internacionais) desenvolvidos com a participação efetiva e a motivação/paixão associadas; • A otimização dos processos de ação no desenvolvimento de <u>protocolos e parcerias</u> a diversos níveis com múltiplas entidades da comunidade envolvente; • O <u>rigor</u>, a <u>segurança</u> e a <u>qualidade</u> expressos nas orientações e sentidos no <i>ambiente educativo</i> 	<p>* No âmbito das <i>Práticas de ensino, a Escola preocupa-se com Rendibilização dos recursos educativos e do tempo dedicado às aprendizagens, de forma a obter os melhores resultados, por diversas formas...</i></p>



❖ *Plano de Ação – A Escola pretende sempre um Ensino de Qualidade...*

<u>Planear</u>		<u>Implementar</u>	<u>Verificar</u>		<u>Atuar</u>
<u>Identificação</u>	<u>Objetivos / Metas</u>	<u>Ação/Desenvolvimento (Calendarização)</u>	<u>Supervisão Monitorização</u>	<u>Avaliação/Impacto</u>	<u>Resoluções Medidas</u>
<p>* Como <u>monitorizar com eficácia</u> <u>acrescida o Serviço Educativo?</u></p>	<p>* <i>Monitorizar e avaliar as aprendizagens;</i></p> <p>* <i>Diversificar as formas de avaliação;</i></p> <p>* <i>Aferir critérios e instrumentos de avaliação;</i></p> <p>* <i>Continuar a promover a eficácia das medidas do apoio educativo;</i></p> <p>* <i>Prevenir a desistência e o abandono...</i></p>	<p>* <i>Expandir a valorização das Lideranças intermédias, nomeadamente através da aplicação efetiva da Ação das Assessorias da Direção, particularmente a Assessoria de Supervisão Pedagógica;</i></p> <p>* <i>Desenvolver com eficácia acrescida instrumentos/grelhas que permitam a monitorização e aferição de ações e critérios de avaliação – relativa ao Serviço Educativo prestado;</i></p> <p>* <i>Incrementar sempre mais e melhor o espírito do trabalho colaborativo na prestação do Serviço Educativo...</i></p>	<p>* <i>Monitorização do desenvolvimento do currículo, e avaliação das aprendizagens, através da supervisão, em trabalho colaborativo, dos diversos aspetos/das diversas áreas associadas ao Serviço Educativo, e aos diferentes níveis de atuação na Escola, envolvendo nomeadamente os Assessores da Direção da Escola, os Diretores dos Diversos Cursos, os Coordenadores de Departamento, Grupo/Minigrupo, d/os Diretores de Turma.</i></p>	<p>• Pontos Fortes - segundo Auto/Avaliação - Interna e Externa:</p> <p>• O <u>dinamismo</u> na diversidade de atividades e projetos (nacionais e internacionais) desenvolvidos com a participação efetiva e a motivação/paixão associadas;</p> <p>• A otimização dos processos de ação no desenvolvimento de <u>protocolos e parcerias</u> a diversos níveis com múltiplas entidades da comunidade envolvente;</p> <p>• O <u>rigor</u>, a <u>segurança</u> e a <u>qualidade</u> expressos nas orientações e sentidos no ambiente educativo;</p> <p>• <u>Os resultados obtidos perante uma comunidade de um contexto tão diversificado sob diferentes aspetos</u></p>	<p>* Nos <i>Domínios da Liderança e Gestão e do Serviço Educativo</i>, a Escola pretende prestar um Serviço Educativo sempre melhor...</p>

❖ *Plano de Ação – Continuar a promover a Gestão da Escola com eficácia crescente*

Planear		Implementar	Verificar		Atuar
Identificação	Objetivos / Metas	Ação/Desenvolvimento (Calendarização)	Supervisão Monitorização	Avaliação/Impacto	Resoluções Medidas
* Como gerir a Escola visando uma eficácia crescente?	<p>* Mobilizar adequadamente os recursos/a comunidade educativa;</p> <p>* Motivar as pessoas e gerir possíveis conflitos de percurso;</p> <p>* Apurar critérios de constituição dos grupos e das turmas, de elaboração de horários e de distribuição de serviço;</p> <p>* Avaliar apropriadamente o desempenho e gestão das competências dos trabalhadores;</p> <p>* Promover o desenvolvimento profissional;</p> <p>* Disponibilizar oportunidades para a Formação;</p> <p>* Continuar a promover a Abertura da Escola ao Meio, nomeadamente através da criação de Projetos/Protocolos diversos com interesse para a dinâmica da Escola;</p> <p>* Desenvolver com eficácia a capacidade de comunicação/articulação de informação...</p>	<p>* Planear → Implementar → Verificar: Supervisionar / Monitorizar / Avaliar Impactos → Atuar em conformidade;</p> <p>* Valorizar a ação das lideranças intermédias;</p> <p>* Fomentar o sentido de pertença e de identificação com a Escola, nomeadamente através da comemoração do Dia da Escola, e de atividades/Projetos diversos;</p> <p>* Contribuir para o desenvolvimento da comunidade envolvente, através da Abertura da Escola ao Meio (Utilização da Piscina / RPDancers...);</p> <p>* Desenvolver projetos, parcerias e soluções inovadoras;</p> <p>* Desenvolver a ação do Grupo de Comunicação/Imagem e Gestão do Plano de Atividades...</p>	<p>* A Direção – ao gerir a Escola - envolve o desempenho das lideranças intermédias, como o caso das Assessorias - de Supervisão Pedagógica, do Processo Educativo, e da Avaliação, valorizando o trabalho colaborativo entre os elementos da comunidade educativa, coordenando e realizando a monitorização e supervisão nomeadamente em relação a critérios e práticas de organização e afetação dos recursos...</p>	<p>• Pontos Fortes - segundo Auto/Avaliação - Interna e Externa:</p> <p>• A integração de todos numa Escola multicultural aberta a Todos;</p> <p>• A diversidade de oferta educativa/formativa (embora condicionada por determinações externas à escola);</p> <p>• A multiplicidade de apoios a responder perante uma comunidade escolar tão heterogénea;</p> <p>• A otimização dos processos de ação no desenvolvimento de protocolos e parcerias a diversos níveis. com múltiplas entidades da comunidade envolvente;</p> <p>• O rigor, a segurança e a qualidade expressos nas orientações e no ambiente educativo;</p> <p>• Os resultados obtidos perante uma comunidade de um contexto tão diversificado sob diferentes aspetos.</p>	<p>No Domínio da Liderança e Gestão – ao ponderar sobre as expectativas, a Escola:</p> <p>* tem como lema ser “Uma Escola de Todos para Todos”</p> <p>* apresenta uma meta associada a uma visão estratégica de “Uma escola multidimensional sempre mais e melhor” ...</p>



❖ *Plano de Ação – O processo de Certificação de Qualidade da nossa Escola*

<u>Planear</u>		<u>Implementar</u>	<u>Verificar</u>		<u>Atuar</u>
<u>Identificação</u>	<u>Objetivos / Metas</u>	<u>Ação/Desenvolvimento (Calendarização)</u>	<u>Supervisão Monitorização</u>	<u>Avaliação/Impacto</u>	<u>Resoluções Medidas</u>
* Como alcançar a <u>Certificação de Qualidade</u> da nossa Escola?	<p>* <i>Dar continuidade, abrangência e ver o impacto da autoavaliação, em termos de ações contínuas de melhoria da Escola;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Motivar de forma crescente os elementos da comunidade educativa na participação na melhoria permanente do desempenho;</i> • <i>Desenvolver trabalho colaborativo / formação – a contribuir para a efetiva Certificação de Qualidade da nossa Escola</i> 	<p>* <i>Desenvolver o Projeto <u>Escola⁺ - Certificação de Qualidade da Escola</u> (desde 2013/2014, atuando em conformidade com as respetivas normas ISO - associadas a <u>Princípios de Certificação de um Sistema de gestão de Qualidade</u>, e usufruindo da experiência do processo de Certificação de Qualidade relativo ao Centro Novas Oportunidades – CNO - agora o CQEP – Centro de Qualificação e Ensino Profissional);</i></p> <p>* <i>Gerir – coordenaras atividades e os recursos para prosseguir os objetivos de Certificação de Qualidade;</i></p> <p>* <i>Otimizar os processos para alcançar os resultados esperados;</i></p> <p>* <i>Incrementar de forma crescente a visão estratégica associada ao fomento do sentido de pertença e de identificação com a Escola;</i></p> <p>* <i>Seguir metodologias adequadas como a associada a <u>Planear → Implementar → Verificar → Atuar</u>, em espírito de <u>trabalho colaborativo/trabalho de equipa</u>, em que se pretende o <u>envolvimento de todos e a melhoria contínua</u> ...</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Supervisionar e Monitorizar o que vai sendo organizado, coordenado e reestruturado, com a colaboração dos elementos da comunidade educativa, segundo as normas a serem aprovadas pelas respetivas entidades externas de Certificação de Qualidade</i> 	<p>* <i>No âmbito do <u>Impacto da autoavaliação</u> no planeamento, na organização e nas práticas profissionais, a Escola assume a importância do trabalho da <u>Certificação de Qualidade</u> (comprovada por aprovação externa), não esquecendo os <u>Pontos Fortes</u> - segundo <u>Auto/Avaliação - Interna e Externa</u>, que pretende continuar a expandir e melhorar:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>O rigor, a segurança e a qualidade expressos nas orientações;</i> • <i>A otimização dos processos de ação no desenvolvimento de protocolos e parcerias a diversos níveis com múltiplas entidades da comunidade envolvente;</i> • <i>A multiplicidade de apoios ...</i> 	<p>* <i>No Domínio da <u>Liderança e Gestão</u> e nomeadamente no Campo de análise da <u>Autoavaliação e melhoria</u>, a Escola ao pretender <u>fazer sempre mais e melhor</u>, aposta numa <u>Gestão de critérios e práticas de organização e afetação de recursos</u> visando a efetiva <u>Certificação de Qualidade</u></i></p>

► **Plano de melhoria** – Definição/Concretização de Prioridades / Metas de referência...

“Uma Escola Multidimensional hoje mais e melhor que ontem”

Planear		Implementar	Verificar		Atuar
Identificação	Objetivos / Metas	Ação/Desenvolvimento (Calendarização)	Supervisão Monitorização	Avaliação Impacto	Resoluções Medidas
<p>* Qual o Plano de ação orientador?</p>	<ul style="list-style-type: none"> Definir as nossas prioridades/as nossas metas de referência, atendendo a que “Queremos ser sempre mais e melhor...” Refletir, no âmbito dos grupos/minigrupos disciplinares sobre metas de referência, em termos de subida da taxa de sucesso, tendo em consideração o Projeto educativo e o Programa/a Estratégia de Educação/2015 de âmbito internacional, visando a otimização do sucesso escolar; Maximizar os sucessos - académico, afetivo, social / pessoal; Incluir/Integrar a comunidade; Identificar, atender/responder às especificidades dos nossos alunos; Rentabilizar meios e recursos, através de uma constante atenção e procura de respostas. usufruindo da riqueza inerente à diversidade/heterogeneidade existentes na nossa Escola que tem vindo a encontrar formas de atuação consertada em diferentes domínios, respondendo à comunidade - A RP está aberta ao meio envolvente... 	<p>* Seguir metodologias que contribuam para a Certificação de Qualidade da Escola - ao Planear → Implementar → Verificar: Supervisionar/Monitorizar Impactos → Atuar em conformidade;</p> <ul style="list-style-type: none"> Afirmar-se como “Escola de Todos para Todos”- na diversidade e heterogeneidade como, numa procura contínua de melhoria nos diferentes domínios de intervenção, o que implica compreender situações específicas (através de diversos Apoios como o NAE - NEE, AOPE'S, SPO, Tutorias, Mediação de Conflitos / Projeto “Partilha”, GPAS - GAAF...); Desenvolver trabalho colaborativo efetivo contribuindo para maximizar o Sucesso; Incluir/Integrar na cultura/no perfil de Escola – alunos, docentes, pais/EE..., através do envolvimento de todos, como a Direção, o CG e o CP, os Departamentos, os Mini/Grupos disciplinares, Diretores de Curso, DT, Associações de pais e de estudantes; Mobilizar com eficácia os recursos, com a devida coordenação/articulação e abertura ao meio (por ex, ao abrir a porta das instalações da escola, através da utilização da piscina, entre outros espaços da escola... e na interação com outras instituições/empresas, nomeadamente através de diversos protocolos – que ultrapassam centenas), abrindo as portas do conhecimento (por ex, nas Jornadas da mecânica/das Ciências e das Tecnologias, em visitas orientadas, tertúlias, pelo/s jornal e revista da Escola - Panorama/Wikijornal, a Rocha), abrindo as portas a cada um... 	<ul style="list-style-type: none"> A Coordenação, Supervisão e monitorização articulada entre a Direção, o CP e o CG, Departamentos / estruturas/lideranças intermédias (como as Assessorias - de Supervisão, do Processo Educativo, de Avaliação...) que trabalham em colaboração com os Diretores de Curso, DT, os Mini/Grupos disciplinares, com os docentes, alunos e pais/EE, elementos da comunidade escolar e envolvente - para refletir, analisar, aferir critérios e posturas - sobre o porquê, o que fazer, como atuar... para acompanhar com uma visão crítica amiga e assim avaliar impactos das ações / dos processos a desenvolver, a reformular, a melhorar... 	<p>Os Pontos sob reflexão (Auto/Avaliação - Interna e externa) para a melhoria foram alvo de atenção para tomar decisões:</p> <ul style="list-style-type: none"> Como fazer sempre mais e melhor; A agilização da formalização de planos de ação na consciencialização de prioridades/na definição de metas de referência... Neste contexto - o trabalho colaborativo tem vindo a ser sempre reforçado; O desempenho/a resposta da Escola são reconhecidos pela Comunidade - pela autarquia, pelas entidades empresariais, por diversas instituições e pelo testemunho de pais/EE e ex/alunos, e pela Avaliação - Pontos Fortes (Auto/Avaliação - Interna e externa): A integração de todos numa Escola multicultural aberta a Todos... A diversidade de oferta educativa e formativa (embora possa, por vezes, ser condicionada por limitações externas); A multiplicidade de apoios; O dinamismo na diversidade de atividades e projetos (nacionais e internacionais) desenvolvidos com a participação efetiva, motivação/paixão; A otimização dos processos de ação no desenvolvimento de protocolos e parcerias a diversos níveis com múltiplas entidades da comunidade envolvente; O rigor, a segurança e a qualidade expressos nas orientações a seguir e no ambiente da RP. 	<p>* No Domínio da Liderança e Gestão e nomeadamente no Campo de análise da Autoavaliação e melhoria, a RP assume que a sua Ação educativa se constrói por Aprendizagens, pelo caminho da Cidadania, Qualidade, Solidariedade, Integração com Equidade, e sentido da Democracia – pilares sólidos da Escola, que com Ambição salutar - quer ultrapassar o que até temos vindo a fazer Muito Bem, trabalhando para fazer sempre mais e melhor...</p>