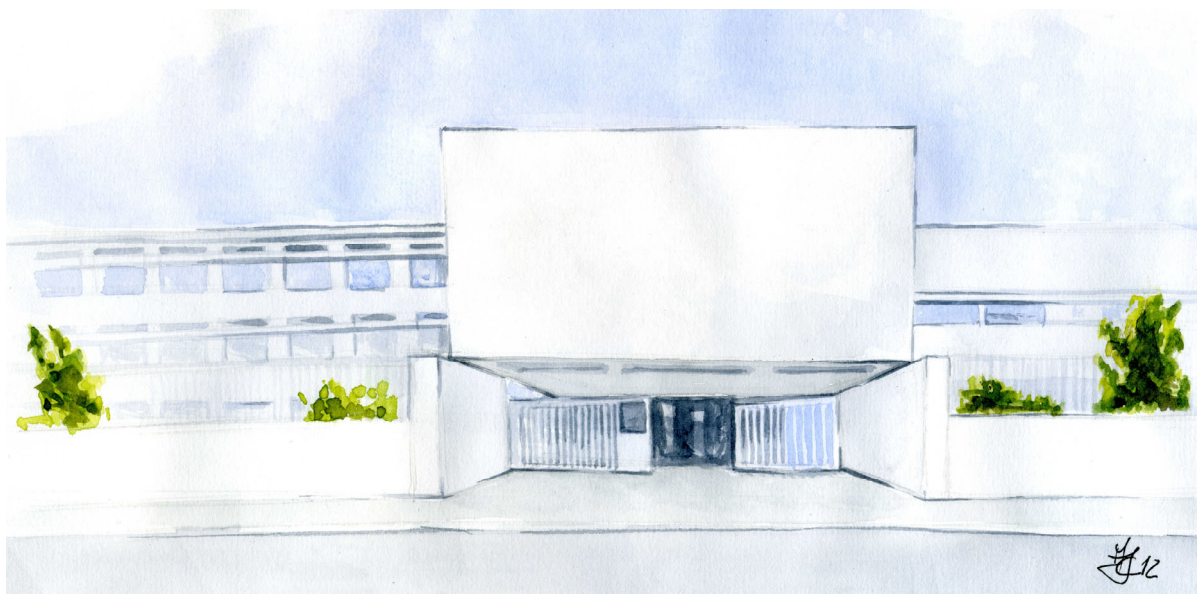




ESCOLA SECUNDÁRIA
DE ROCHA PEIXOTO

Plano Anual de Atividades



2020-2021

Índice

Introdução	1
1. Processo Respostas Educativas	3
2. Processo Ensino-Aprendizagem	16
3. Processo Compras	19
4. Processo Infraestruturas, equipamentos e apoio logístico	20
5. Processo Planeamento, Gestão e Melhoria	22
6. Processo Recursos Humanos	25
7. Processo Relação com o Meio	26
8. Serviços Administrativos.....	29



Introdução

A situação que vivemos e a especificidade de cada contexto implicam, necessariamente, uma flexibilidade e adequação na organização das rotinas, dos espaços, dos materiais e das atividades. Planear atividades e projetos, tendo em conta o contexto atual é um desafio extra, presente neste ano letivo.

A política de qualidade da Escola Secundária de Rocha Peixoto consubstancia-se em quatro pilares de atuação, que permitam assegurar o cumprimento dos objetivos institucionais, consolidar a sua missão e projetar o futuro de forma participada. Os princípios orientadores constituem-se como: (1) procura contínua da melhoria e excelência no processo educativo (ensino/aprendizagem e na formação integral do ser humano), promovendo os valores indispensáveis ao exercício da cidadania e da profissão; (ii) consolidação da qualidade como princípio de atuação institucional, o que pressupõe um compromisso de reflexão permanente, de trabalho colaborativo e de participação ativa da Comunidade Educativa e dos diversos parceiros estratégicos na construção da política de qualidade; (iii) satisfação da Comunidade Educativa e o reconhecimento de práticas de avaliação estabelecidas pelos órgãos da Escola e por entidades de avaliação e acreditação competentes; (iv) formação e motivação dos docentes, discentes e funcionários com vista a alcançar a excelência do seu desempenho incrementando os níveis de participação, o espírito criativo e o sentido de empreendedorismo, proporcionando o bom ambiente de trabalho.

O Plano Anual de Atividades (PAA) é o documento de planeamento, orientador do trabalho a realizar pela comunidade escolar e tem como base o Projeto Educativo, o Regulamento Interno e o Perfil do Aluno à Saída do Ensino Secundário. As áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória são combinações complexas de conhecimentos, capacidades e atitudes e são centrais no perfil dos alunos, a figura a seguir ilustra a interligação das três dimensões.

A concretização do PAA que pretende representar e impulsionar a vitalidade da Escola, só será possível apostando no trabalho colaborativo e criatividade, na qualidade das relações interpessoais, no contacto e na troca de experiências entre todos os intervenientes. Por esta razão, não será um documento que, após aprovado, se fecha em si mesmo, assumindo-se a necessidade constante do envolvimento de toda a Comunidade Educativa na sua permanente adequação e melhoria do processo educativo, no sentido de uma crescente exigência e qualidade educativa. visando criar e desenvolver as condições indispensáveis para o desenvolvimento intelectual, social e afetivo dos nossos alunos, numa perspetiva solidária e inclusiva.

O envolvimento e adesão de toda a Comunidade a uma dinâmica participativa e a satisfação e realização profissional dos que nela trabalham são também fundamentais.

1. Processo Respostas Educativas

Atividades	Ações	Destinatários	Áreas de Competências Expressas no Perfil dos Alunos
AOPEs	<p>Aplicação do Plano de Ação Estratégica – PAE no âmbito da medida RP_{PASI} – <i>Plano de Acompanhamento, Supervisão e Integração – que visa a planificação em conjunto para atuar em colaboração</i>, de forma a promover a melhoria da qualidade das aprendizagens, reforçado pelo Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário (PDPSC), podendo articular com casos associados a AOPE’S.</p> <p>Articulação no âmbito da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva – DL nº 54/2018.</p>	Alunos AOPE’S	<p>Linguagens e texto Informação e comunicação</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia</p>
GPAS	<p>Aplicação do Plano de Ação Estratégica – PAE no âmbito da medida RP_{pulsar} – que visa a aplicação de estratégias alternativas, em que a colaboração do GPAS pode ser englobada, com vista ao desenvolvimento de competências inter/<i>personais</i>, nomeadamente, com alunos que manifestam dificuldades em assumir uma postura adequada, reforçado pelo Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário (PDPSC).</p> <p>Articulação no âmbito da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva – DL nº 54/2018.</p>	Alunos/famílias carenciadas no âmbito da comunidade escolar da Escola.	<p>Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>Consciência e Domínio do Corpo</p> <p>Bem-estar. Saúde e ambiente</p>
Mediação de Conflitos	<p>Aplicação do Plano de Ação Estratégica – PAE no âmbito da medida RP_{pulsar} – que visa a aplicação de estratégias alternativas de desenvolvimento de competências inter/<i>personais</i>, nomeadamente com alunos que manifestam dificuldades em assumir a postura adequada, reforçado pelo Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário (PDPSC), podendo recorrer-se à articulação com ações de Mediação.</p>	Alunos/turmas a necessitarem de apoio específico, mais especificamente, em termos de mediação/gestão de conflitos.	<p>Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>Consciência e Domínio do Corpo</p>

Plano Anual de Atividades

Atividades	Ações	Destinatários	Áreas de Competências Expressas no Perfil dos Alunos
	Articulação no âmbito da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva – DL nº 54/2018.		Bem-estar, saúde e ambiente
Educação Especial	<p>Integração na Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva – DL nº 54/2018.</p> <p>Dinamização/cooperação com instituições, recursos comunitários, associações, etc. , sempre orientada para a construção de respostas educativas inclusivas.</p>	Educação Especial	<p>Integração na Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva – DL nº 54/2018.</p> <p>Dinamização/cooperação com instituições, recursos comunitários, associações, etc , sempre orientada para a construção de respostas educativas inclusivas.</p>
SPO	<p>O Serviço de Psicologia e Orientação (SPO) no enquadramento atual de regresso ao contexto escolar num período de pandemia provocado pela Covid-19, enfrentará naturalmente mudanças e novos desafios, o plano de atividades, será flexível prevendo a possibilidade de funcionamento nos regimes presencial, misto e não presencial, a plataforma de suporte será o Teams do Microsoft Office 365.</p> <p>Integração na Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva – DL nº54/2018.</p> <p>A intervenção do serviço divide-se em 3 níveis essenciais de intervenção: 1) Apoio Psicológico e Psicopedagógico, nos termos do ponto 3 artigo 6º do Decreto-Lei nº190/91 (apoio de natureza psicológica e psicopedagógica a alunos, professores, pais e encarregados de educação, no contexto das atividades educativas, tendo em vista o</p>	SPO	<p>O Serviço de Psicologia e Orientação (SPO) no enquadramento atual de regresso ao contexto escolar num período de pandemia provocado pela Covid-19, enfrentará naturalmente mudanças e novos desafios, o plano de atividades, será flexível prevendo a possibilidade de funcionamento nos regimes presencial, misto e não presencial, a plataforma de</p>

Plano Anual de Atividades

Atividades	Ações	Destinatários	Áreas de Competências Expressas no Perfil dos Alunos
	<p>sucesso escolar, a efetiva igualdade de oportunidades e a adequação das respostas educativas);</p> <p>2) Orientação Escolar e Profissional, nos termos do ponto 5 artigo 6º do Decreto-Lei nº 190/91 (ações de informação escolar e profissional e de aconselhamento vocacional, apoiando o processo de tomada de decisão e de construção do projeto de vida, principalmente, dos alunos em anos terminais de ciclo/ensino, bem como promovendo a articulação da escola como o mundo das profissões e do trabalho);</p> <p>3) Apoio ao desenvolvimento do Sistema de Relações da Comunidade Educativa, nos termos do ponto 4 artigo 6º do Decreto-Lei nº 190/91 (colaborar, na sua área de especialidade, com outros serviços/projetos da comunidade escolar; articular a sua ação com outros serviços especializados da comunidade envolvente).</p> <p>No âmbito do Plano de Recuperação e Consolidação das Aprendizagens, o Serviço de Psicologia e Orientação (SPO) implementará um plano de promoção do sucesso escolar e irá realizar sessões em todas as turmas do 10ºano para trabalhar os seguintes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivação para o curso; - competências de estudo; - preparação para provas de avaliação; - técnicas de controlo da ansiedade. 		<p>suporte será o Teams do Microsoft Office 365</p> <p>Integração na Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva – DL nº54/2018</p> <p>A intervenção do serviço divide-se em 3 níveis essenciais de intervenção: 1) Apoio Psicológico e Psicopedagógico, nos termos do ponto 3 artigo 6º do Decreto-Lei nº190/91 (apoio de natureza psicológica e psicopedagógica a alunos, professores, pais e encarregados de educação, no contexto das atividades educativas, tendo em vista o sucesso escolar, a efetiva igualdade de oportunidades e a adequação das respostas educativas).</p> <p>2) Orientação Escolar e Profissional, nos termos do ponto 5 artigo 6º do Decreto-Lei nº 190/91 (ações de</p>



Plano Anual de Atividades

Atividades	Ações	Destinatários	Áreas de Competências Expressas no Perfil dos Alunos
			<p>informação escolar e profissional e de aconselhamento vocacional, apoiando o processo de tomada de decisão e de construção do projeto de vida, principalmente, dos alunos em anos terminais de ciclo/ensino, bem como promovendo a articulação da escola como o mundo das profissões e do trabalho);</p> <p>3) Apoio ao desenvolvimento do Sistema de Relações da Comunidade Educativa, nos termos do ponto 4 artigo 6º do Decreto-Lei nº 190/91 (colaborar, na sua área de especialidade, com outros serviços/projetos da comunidade escolar; articular a sua ação com outros serviços especializados da comunidade envolvente).</p> <p>No âmbito do Plano de Recuperação e Consolidação</p>



Plano Anual de Atividades

Atividades	Ações	Destinatários	Áreas de Competências Expressas no Perfil dos Alunos
			das Aprendizagens , o Serviço de Psicologia e Orientação (SPO) implementará um plano de promoção do sucesso escolar e irá realizar sessões em todas as turmas do 10ºano para trabalhar os seguintes temas: - motivação para o curso; - competências de estudo; - preparação para provas de avaliação; - técnicas de controlo da ansiedade.
Tutorias	<p>Aplicação do Plano de Ação Estratégica – PAE no âmbito da medida RP_{Pulsar} – reforçado pelo Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário (PDPSC) - que visa a aplicação de estratégias alternativas de desenvolvimento de competências inter/<i>personais</i>, nomeadamente com alunos que manifestam dificuldades em assumir a postura adequada, podendo recorrer-se à articulação com ações de Tutoria.</p> <p>Articulação no âmbito da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva – DL nº 54/2018.</p>	<p>Alunos a precisarem de apoio, mais especificamente no que diz respeito ao acompanhamento por ação de um tutor.</p>	<p>Informação e comunicação Pensamento crítico e pensamento criativo Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar e Saúde</p>

Plano Anual de Atividades

Atividades	Ações	Destinatários	Áreas de Competências Expressas no Perfil dos Alunos
<p>Apoios e Enriquecimento Curricular</p>	<p>Contínuo desenvolvimento de ações associadas à Aplicação do Plano de Ação Estratégica – PAE no âmbito de medidas relacionadas mais diretamente com ações a desenvolver por professores e/ou alunos, como RP_{PASI} e RP_{Pulsar}.</p> <p>Articulação com a Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva – DL nº 54/2018.</p>	<p>Alunos em geral</p>	<p>Linguagens e textos</p> <p>Informação e comunicação</p> <p>Raciocínio e Resolução de problemas</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>Saber Científico Técnico e Tecnológico</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia</p>
<p>Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA)</p>	<p>Dinamização do centro de apoio à aprendizagem (CAA) (artigo 13º DL nº54/2018) que é uma estrutura de apoio agregadora dos recursos humanos e materiais. É também um espaço onde os alunos podem recorrer para tirar dúvidas e/ou para permanecer a estudar. O horário de funcionamento do Centro de Apoio à Aprendizagem está afixado junto a este centro.</p> <p>Criação da equipa CAA na plataforma TEAMS, permitindo assim atividades como apoios, tutorias, na modalidade de E@D, sempre que se justifique.</p> <p>Articulação no âmbito da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva – DL nº 54/2018.</p>	<p>Alunos em geral</p>	<p>Linguagens e textos</p> <p>Informação e comunicação</p> <p>Raciocínio e Resolução de problemas</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>Saber Científico Técnico e Tecnológico</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia</p>
<p>Centro Educativo</p>	<p>Aplicação do Plano de Ação Estratégica – PAE no âmbito da medida RP_{Pulsar} – na aplicação de estratégias alternativas de desenvolvimento de competências inter/pessoais com alunos que manifestam dificuldades</p>	<p>Alunos em geral</p>	<p>Relacionamento Interpessoal</p>



Plano Anual de Atividades

Atividades	Ações	Destinatários	Áreas de Competências Expressas no Perfil dos Alunos
	<p>em assumir a postura adequada em associação com a medida RP País reforçado pelo Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário (PDPSC).</p> <p>Articulação no âmbito da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva – DL nº 54/2018.</p>		
Desporto Escolar	<p>O Desporto Escolar afirma-se como estratégia de promoção do sucesso educativo e de um estilo de vida saudável e, ainda, como um meio para desenvolver as áreas de competências, atitudes e valores previstos no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade. Para além de representar uma vantagem na educação e formação desportivas, representa um meio educativo inclusivo e de suporte psicomotor, afetivo e social, promotor do desenvolvimento das crianças e jovens.</p> <p>Neste contexto de pandemia, e depois da experiência de confinamento recente, projetos como o Desporto Escolar assumem também particular relevância, pelo potencial contributo para o bem-estar e a saúde dos cidadãos.</p> <p>O regresso à prática desportiva em contexto de treino e em contexto competitivo, no âmbito do Desporto Escolar, acompanhará as orientações do Ministério da Educação e da Direção Geral de Saúde (DGS) nas modalidades de - Atividades Rítmicas Desportivas Danças Urbanas, Badminton, Basquetebol, Boccia, Surf/ Bodyboard (Centro de Treino), Desporto Adaptado, Golfe, Natação, Ténis, Padel e Vela</p> <p>Articulação no âmbito da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva – DL nº 54/2018.</p>	Alunos em geral	<p>Informação e comunicação</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>Relacionamento Interpessoal</p> <p>Bem-estar, Saúde e Ambiente</p> <p>Consciência e Domínio do Corpo</p>

Plano Anual de Atividades

Atividades	Ações	Destinatários	Áreas de Competências Expressas no Perfil dos Alunos
Biblioteca	<p>Implementação/Desenvolvimento de ações associadas à Aplicação do Plano de Ação Estratégica – PAE, nomeadamente quanto à possibilidade de aplicação de novas metodologias/tecnologias no processo de Ensino-Aprendizagem, reforçado pelo Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário (PDPSC).</p> <p>Implementação de atividades e/ou projetos de articulação curricular entre departamentos.</p> <p>Implementação de atividade e/ou projetos direcionados para o desenvolvimento da consciência da sustentabilidade, da democracia, da cidadania, da saúde e das literacias.</p> <p>Dinamização de projetos para a promoção e desenvolvimento das literacias digitais.</p> <p>Recolha de textos e ilustrações tendo em vista o lançamento do livro “Escritores da Rocha Peixoto”.</p> <p>Dinamização do “wikijornal” – Panorama.</p> <p>Colaboração na implementação de projetos europeus.</p> <p>Articulação no âmbito da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva – DL nº 54/2018.</p>	<p>Alunos e comunidade escolar/envolvente em geral</p>	<p>Linguagens e textos</p> <p>Informação e comunicação</p> <p>Raciocínio e Resolução de problemas</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>Saber Científico Técnico e Tecnológico</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia</p>
Projetos de Escola	<p>Projetos associados ao Plano de Ação Estratégica – PAE, tendo como <i>objetivos</i> desenvolver atividades de trabalho colaborativo com EE, família, Pais/Associação de Pais/EE da Escola, envolvendo os Pais/EE na implementação efetiva do Processo educativo da Escola, melhorando a</p>	<p><i>A abranger</i> os Pais/EE dos alunos, com enfoque no Ensino Básico e no início de Ciclo - 7º e 10º ano (com maior relevância porque menos contextualizados com o Processo educativo da Escola)</p>	<p>Projetos de Escola</p>

Plano Anual de Atividades

Atividades	Ações	Destinatários	Áreas de Competências Expressas no Perfil dos Alunos
	<p>qualidade dos Sucesso escolares, reforçado pelo Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário (PDPSC).</p> <p>- CINE ROCHA tem como intuito principal contribuir para uma formação/educação mais ampla dos estudantes da Escola Secundária de Rocha Peixoto, complementando as práticas educativas já instituídas. A sua complementaridade está no propósito da literacia cinematográfica.</p> <p>- Espaço ROCHART – A nossa galeria – Realização de exposições de trabalhos dos alunos de Artes Visuais e de Design Gráfico.</p> <p>-Teatro Devisa – Núcleo de criação e experimentação teatrais e um motor das aspirações e desejos dos seus integrantes – realização de vários eventos ao longo do ano.</p> <p>- Dia da Escola - Este dia transporta-nos para a grandeza do nosso patrono, Rocha Peixoto, potencia a nossa vivência comunitária e desvenda capacidades que se encontravam ocultas aos olhos de muitos membros da comunidade educativa. O Dia da Escola é um dia de afirmação da nossa identidade e de abertura à comunidade, com um ponto alto – Realização da CERIMÔNIA DA EXCELENCIA.</p> <p>- “A Rocha” a revista pretende ser o elemento aglutinador entre o presente e o passado, é o desnudar da alma <i>rocha</i> que se apresenta como impulsionadora do presente criador e do sonho empreendedor – Lançar a 13ª edição.</p>	<p>Alunos e comunidade escolar/envolvente em geral</p>	

Plano Anual de Atividades

Atividades	Ações	Destinatários	Áreas de Competências Expressas no Perfil dos Alunos
	<p>- “Escritores da Rocha Peixoto” – Lançar a 14ª edição que continuará a exprimir a partilha de vontades, de formas de sentir e de fazer que reflectem a forma de estar desta comunidade.</p> <p>- “Grupo Coral”</p> <p>- “Clube de Robótica”</p> <p>- “Aquário” – Escola de natação – Continuar a prestar um serviço público à comunidade quer no ensino da natação quer na prática de diferentes atividades aquáticas, promovendo a prática de atividade física de crianças, jovens e adultos.</p> <p>- Gala do Desporto Escolar – Realização de um evento onde se pretende homenagear todos os alunos que representaram desportivamente a RP, assim como os professores.</p> <p>- Criação do Clube Europeu - Sendo a escola um importante veículo para a aprendizagem e o exercício da cidadania, pretende-se com este clube contribuir para a formação e envolvimento dos alunos no projeto de construção europeia, incrementando a sua participação, reforçando a proteção dos seus direitos e deveres, fortalecendo assim a identidade e os valores de cidadania europeus.</p>		
<p>Projetos Nacionais e Internacionais</p>	<p>- O Pilhão vai à Escola – projeto em parceria com a <i>Ecopilhas</i>, que visa a recolha adequada de pilhas e baterias usadas, contribuindo para a defesa do meio ambiente, a par de contribuir também para causas solidárias, nomeadamente associadas ao IPO.</p> <p>- Recolha de tampinhas de plástico, nomeadamente em parceria com a <i>Lipor</i>, contribuindo para a defesa do meio ambiente, a par de contribuir</p>	<p>Alunos e comunidade escolar/envolvente em geral</p> <p>Alunos e professores</p>	<p>Projetos Nacionais e Internacionais</p>

Plano Anual de Atividades

Atividades	Ações	Destinatários	Áreas de Competências Expressas no Perfil dos Alunos
	<p>também para causas solidárias, nomeadamente associadas à possibilidade de angariar cadeiras de rodas, entre outros apoios.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Green Cork – projeto associado à recolha de rolhas de cortiça, contribuindo para a defesa do meio ambiente, associado ainda ao facto de permitir angariar fundos para a reflorestação autóctone, ajudando a combater efeitos nefastos provocados por incêndios a nível nacional. - Educação para a Saúde - consiste em dotar as crianças e os jovens de conhecimentos, atitudes e valores que os ajudem a fazer opções e a tomar decisões adequadas à sua saúde e ao seu bem-estar físico, social e mental, bem como a saúde dos que os rodeiam, conferindo-lhes assim um papel interventivo. A Escola continuará a promover atividades dignificando o selo “ESCOLA SAUDÁVEL” que lhe foi atribuído. - PVPV Póvoa de Varzim Promove Valores – Projeto municipal em articulação com as Escolas no âmbito do combate ao insucesso/ promoção do sucesso escolar. <p>Com os projetos:</p> <p>Elos Pais:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competências parentais na utilização de ferramentas digitais; - Parentalidade em tempos de pandemia / COVID 19; - A Importância do sono no sucesso escolar. <p>Elos Pessoal Docente/Pessoal Não Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - O papel da Escola como educador para a saúde em período de pandemia; 		



Plano Anual de Atividades

Atividades	Ações	Destinatários	Áreas de Competências Expressas no Perfil dos Alunos
	<p>- Educação Inclusiva.</p> <p>Elos Pessoal Docente</p> <p>- Articulação transdisciplinar / Dinâmica de Pares</p> <p>Elos Cidadania:</p> <p>- Movimento <i>Transformers</i> - aumentar o envolvimento dos jovens na comunidade;</p> <p>- Coação (Bulling), coação digital (Cyberbulling) e relações interpessoais;</p> <p>- As referências do desporto nos jovens e a sua atitude na sociedade;</p> <p>- As profissões digitais – riscos da comunicação, modelo de influência; modelo de valores;</p> <p>- Como poderei ajudar? – projeto de voluntariado.</p> <p>Erasmus + - atividades europeias das instituições de ensino secundário, promovendo a mobilidade e o intercâmbio de estudantes e professores. No que respeita à mobilidade de estudantes, visa oferecer a possibilidade de efetuar um período de estudos, e ou formação em contexto de trabalho, este ano a Escola viu cinco candidaturas aprovadas para o biénio 2020-2022, em várias áreas em parcerias com várias escolas europeias. A saber:</p> <p>- REACT- <i>respect environment and cherish thyself</i> - em parceria com Polónia, Roménia, Turquia e Grécia, com temática sobre questões ambientais;</p>		



Plano Anual de Atividades

Atividades	Ações	Destinatários	Áreas de Competências Expressas no Perfil dos Alunos
	<p>- <i>Special methods for special students</i> – em parceria com a Polónia, Turquia, Lituânia e Letónia sobre formas diferentes de ensinar e aprender;</p> <p>- <i>Stand up for your rights</i> – em parceria com Itália, Polónia, Roménia e Turquia sobre cidadania;</p> <p>- <i>Talented Entrepreneurs in job market</i> – em parceria com Itália, Letónia, Sérvia e Turquia sobre empreendedorismo jovem no mercado de trabalho;</p> <p>- <i>From thoughts to codes</i> – em parceria com Grécia, Turquia, Itália, Macedónia e Roménia Roménia, sobre competências digitais e tecnológicas no âmbito da robótica;</p> <p>Estão ainda a ser desenvolvidos mais três projetos do mesmo tipo aprovados no ano anterior:</p> <p>- Digital Age and Education;</p> <p>- My smart School;</p> <p>- Eupantec.</p> <p>Criação do <i>Clube Europeu</i></p>		
Visitas de Estudo	<p>A realização de visitas de Estudo que visam a concretização de saberes através de atividades e projetos multidisciplinares, a articulação Escola-Meio e a formação pessoal e social dos nossos alunos, estará este ano condicionada à situação pandémica que atravessamos. Assim, neste momento apesar de considerarmos importante, não existe nenhuma visita de estudo agendada.</p>	Alunos do 7º ao 12º ano	Linguagens e textos Informação e comunicação Raciocínio e Resolução de problemas

Plano Anual de Atividades

Atividades	Ações	Destinatários	Áreas de Competências Expressas no Perfil dos Alunos
			<p>Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>Saber Científico Técnico e Tecnológico</p> <p>Sensibilidade Técnica e Artística</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>Relacionamento Interpessoal</p>

2. Processo Ensino-Aprendizagem

Atividades	Ações	Destinatários	Áreas de Competências Expressas no Perfil dos Alunos
<p>Ensino Básico</p> <p>Ensino Secundário – Científico Humanístico e Profissional</p>	<p>Aplicação do Plano de Ação Estratégica – PAE no âmbito da medida RP_{PASI} - <i>Plano de Acompanhamento, Supervisão e Integração (Planificação em conjunto para atuar em colaboração de forma a promover a melhoria da qualidade das aprendizagens), tendo como objetivos - implementar Planos de Acompanhamento, Supervisão e Integração nos anos de escolaridade do 3º Ciclo; reforçar a dinâmica de organização adequada à promoção do trabalho colaborativo docente; aprofundar a criação de equipas educativas docentes com base na partilha pedagógica; promover a melhoria das práticas letivas; contribuir para a partilha do desenvolvimento de boas práticas letivas, através do desenvolvimento de atividades como – a elaboração de</i></p>	<p>Os alunos, em geral, com enfoque nos anos do Ensino Básico como prioritários - 7º, 8º e 9º Ano (3º Ciclo)</p>	<p>Linguagens e textos</p> <p>Informação e comunicação</p> <p>Raciocínio e Resolução de problemas</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>Saber Científico Técnico e Tecnológico</p> <p>Sensibilidade Técnica e Artística</p>



Plano Anual de Atividades

Atividades	Ações	Destinatários	Áreas de Competências Expressas no Perfil dos Alunos
	<p>planificações - os Planos de Acompanhamento, Supervisão e Integração em articulação entre os Diretores de Turma (DT) e respetivos Conselhos de Turma (CT) / entre Delegados e colegas de Grupo disciplinar; a criação de equipas docentes por anos de escolaridade do 3º Ciclo; a implementação de <i>um bloco de tempo comum</i> às turmas de cada ano de escolaridade do 3º Ciclo (RP_{Hora+}) alargado ao Ensino Secundário (para fins diversos) que será promotor de trabalho colaborativo docente no <i>Apoio prévio</i> de prevenção do insucesso (RP_{pré-apoio}); a reflexão entre pares sobre a eficácia das estratégias pedagógicas. Aplicação do Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário (PDPSC) com as seguintes medidas:</p> <p>-RP em expressão pelas Artes</p> <p>-RP em Desenvolvimento Integral</p> <p>Aplicação do Plano de Ação Estratégica – PAE no âmbito da medida RP_{Pulsar} – com a aplicação de estratégias alternativas de desenvolvimento de competências inter/<i>pessoais</i> com os alunos, através da dinamização da atividade RP_{Hora+} (já acima mencionado) onde poderá ocorrer momentos de reflexão entre o DT e alunos sobre temáticas alusivas a questões interpessoais a resolver, pré-apoio a contribuir para o sucesso escolar;</p> <p>Aplicação do Plano de Recuperação e Consolidação das Aprendizagens, este plano surge com os objetivos de recuperar e/ou consolidar as aprendizagens desenvolvidas no E@D, no ano letivo 2019/2020, através da implementação de um conjunto de atividades que permitam dar condições concretas de aprendizagem a todos e a cada aluno. - Promover a igualdade de oportunidades educativas a todos os alunos</p>		<p>Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>Consciência e Domínio do Corpo</p> <p>Relacionamento Interpessoal</p>



Plano Anual de Atividades

<i>Atividades</i>	<i>Ações</i>	<i>Destinatários</i>	<i>Áreas de Competências Expressas no Perfil dos Alunos</i>
	<p>durante o seu processo de ensino - aprendizagem independentemente de ser presencial, misto ou à distância. - Promover o bem-estar socioemocional no regresso à Escola.</p> <p>Aplicação do Plano de Ensino Misto ou do Plano de E@D sempre que a situação pandémica se justifique, cumprindo com as orientações emanadas do Ministério da Educação.</p> <p>Definição de um plano de avaliação por Curso/ ano permitindo a realização de testes de avaliação comuns por disciplina, visando a aferição de critérios e promovendo o trabalho colaborativo.</p> <p>Utilizar a aplicação TEAMS, da plataforma digital da Microsoft Office 365, mesmo em regime presencial, para o desenvolvimento de competências digitais.</p> <p>Utilizar a plataforma DREAMSHAPER – esta plataforma é utilizada no âmbito das PAP, desenhada para os alunos percorrerem um conjunto de etapas e desafios que, com o apoio de recursos pedagógicos lhes conferem autonomia e motivação para desenvolver os seus projetos, com o acompanhamento dos seus orientadores.</p>		

Plano Anual de Atividades

Atividades	Ações	Destinatários	Áreas de Competências Expressas no Perfil dos Alunos
Ensino Recorrente Educação e Formação de Adultos	Realização de atividades que visam a concretização dos objetivos/metasp previstos nos respetivos planos de curso	Adultos com idade igual ou superior a 18 anos (a título excecional, poderá ser aprovada a frequência num determinado Curso EFA a formandos com idade inferior a 18 anos, desde que estejam inseridos no mercado de trabalho) a: – Pretender completar o 1º, 2º, 3º ciclo do ensino básico ou o ensino secundário; – Desejar obter uma certificação profissional.	Ensino Recorrente Educação e Formação de Adultos
Centro Qualifica	Realização de atividades para a divulgação do Centro Qualifica Organização e planeamento para as diferentes etapas de Intervenção, tais como: Acolhimento; Diagnóstico; Informação e Orientação; Encaminhamento	Adultos com idade igual ou superior a 18 anos que procurem uma qualificação. Excecionalmente, jovens que não se encontrem a frequentar modalidades de educação ou de formação e que não estejam inseridos no mercado de trabalho (15-29 anos).	Centro Qualifica

3. Processo Compras



Plano Anual de Atividades

Atividades	Ações	Destinatários	Áreas de Competências Expressas no Perfil dos Alunos
Compras	<p>Aquisição de <i>bancos corridos</i>, de acordo com as necessidades sentidas em diferentes espaços da escola, permitindo uma melhor organização nesses mesmos espaços a par de uma melhoria na qualidade e bem-estar dos utentes em causa, particularmente os alunos.</p> <p>Aquisição de material específico para os diferentes grupos disciplinares.</p> <p>Tendo por base o trabalho desenvolvido no âmbito das PAP, a escola adquiriu uma licença de utilização de uma plataforma, designada de "Dreamshaper", que se constitui como uma contribuição tecnológica que visa melhorar o desempenho dos alunos e potenciar as suas competências, sempre com o acompanhamento do respetivo orientador.</p> <p>Continuação do embelezamento dos jardins.</p> <p>Aquisição de equipamentos e materiais de proteção individual de acordo com o Plano de Contingência Covid_19.</p>	Alunos e elementos da comunidade escolar/envolvente em geral.	<p>Informação e comunicação</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>Sensibilidade Técnica e Artística</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>Consciência e Domínio do Corpo</p>

4. Processo Infraestruturas, equipamentos e apoio logístico

Plano Anual de Atividades

Atividades	Ações	Destinatários
Comissão de horários	<ul style="list-style-type: none"> - Ações em estreita colaboração na organização de horários/distribuição de serviço para aplicação efetiva de medidas implementadas no âmbito do Plano de Ação Estratégica – PAE, como o caso do RP_{hora+} (3º ciclo) reforçado pelo Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário (PDPSC). - Aulas de apoio para o desenvolvimento no ensino secundário. - Otimização dos horários, estes são criados tendo em conta a necessidade de articular os interesses dos alunos, na sua maioria provenientes de locais distantes da Escola, e as exigências curriculares. - Encravamento de horários das turmas permitindo aos alunos frequentarem disciplinas de <i>outros currículos</i> de acordo com a Flexibilidade Curricular. 	Professores e alunos em geral
Constituição de Turmas	<ul style="list-style-type: none"> - Realização de reuniões com os diretores de turma, para organização de matrículas e constituição de turmas, tendo como base a legislação em vigor. - Colaboração com a comissão de horários, e serviços administrativos. 	Alunos em geral
Equipamentos	<ul style="list-style-type: none"> - Implementar medidas e equipamentos que estejam de acordo com as normas de Higiene e de Segurança no Trabalho para uma melhoria na qualidade e bem-estar dos utentes em causa, particularmente os alunos. - Ajardinar os espaços exteriores. 	Alunos e comunidade escolar/envolvente em geral
Instalações	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar obras de atualização da sala de espera da piscina. - Implementar o Plano de Higienização no âmbito do HACCP. 	
Plano Tecnológico da Educação	<p>Áreas de intervenção:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Implantação, gestão e manutenção dos novos equipamentos; - Instalação e configuração de software administrativo; - Gestão e manutenção dos computadores; 	Alunos e comunidade escolar/envolvente em geral



Plano Anual de Atividades

Atividades	Ações	Destinatários
	<ul style="list-style-type: none">- Gestão de utilizadores/acessos;- Importação/exportação de dados entre INOVAR-Alunos e ENES/ENEB e PAEB;- Início e fecho ano INOVAR – Alunos;- SIGE – Cartões e Kiosk;- Implementação e gestão do Sistema de Impressão;- Instalação, configuração e gestão do sistema de reposição de imagens;- Promoção da Segurança na Internet/computadores;- Reutilização do equipamento.	
Secretariado de Exames	<ul style="list-style-type: none">- Divulgação dos documentos publicados pelo ministério da Educação;- Organização e o acompanhamento do serviço de provas e exames desde a inscrição dos alunos até ao registo das classificações nos termos, de acordo com a legislação em vigor.	Alunos e comunidade escolar/envolvente em geral

5. Processo Planeamento, Gestão e Melhoria



Plano Anual de Atividades

Atividades	Ações	Destinatários
Equipa de Avaliação	<p>- Interação diversificada entre os diversos elementos da Comunidade escolar/envolvente, de forma a acompanhar o grau de satisfação respetivo e na busca de cumprir o nosso lema – Uma Escola de Todos para Todos, sempre Mais e Melhor, permitindo a monitorização dos diferentes setores da Escola.</p>	Escola, Comunidade escolar/envolvente
Gestão	<p>- Realização de reuniões com representantes dos pais e reuniões com os alunos delegados de cada turma, ao longo do ano.</p> <p>- Promoção de reuniões das diferentes estruturas curriculares, ao longo do ano</p> <p>- Promoção de reuniões, intercalares e de final de cada período, dos DT com os encarregados de educação</p> <p>- Promoção de metodologias de supervisão, coordenação e monitorização – estruturas intermédias</p> <p>- Contínua normalização documental – Plataforma rochaDOC</p> <p>- Implementação do Plano de Ensino Presencial, Misto e a Distância</p> <p>- Implementação do Plano de Contingência Covid_19</p>	Escola, Comunidade escolar/envolvente
Sistema de Gestão da Qualidade	<p>- Continuação da implementação do SGQ no âmbito da NP EN ISO 9001:2015, estabelecendo as pontes de contacto com o Quadro EQAVET:</p> <ul style="list-style-type: none">• Definição e divulgação dos objetivos;• Definição de um plano de formação para pessoal docente e não docente;• Continuação da elaboração da documentação do SGQ;• Monitorização e revisão do SGQ com recursos a auditorias;• Consulta aos colaboradores;• Implementação das melhorias e ações corretivas;• Revisão do SGQ	Escola, Comunidade escolar/envolvente

Plano Anual de Atividades

Atividades	Ações	Destinatários
	<p>- Definição e planeamento do processo de alinhamento da educação de formação profissional com o Quadro EQAVET:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificação dos parceiros/partes interessadas relevantes para a garantia da qualidade no quadro da missão e contexto de intervenção; • Comunicação, envolvimento e mobilização dos parceiros internos e externos para um entendimento partilhado sobre o Quadro EQAVET; • Identificação do nível de intervenção de cada parceiro, as sedes e os momentos em que o diálogo institucional ocorre, garantindo uma corresponsabilização pelo processo de melhoria contínua; • Elaboração de um diagnóstico da situação atual face à garantia da qualidade, pelo confronto com os referentes do processo de alinhamento; • Definição de objetivos para o alinhamento com metas quantificadas ou descritivas a atingir, associadas aos objetivos de curto e médio prazo e às respetivas atividades enunciadas, com elaboração do Documento Base e do Plano de Ação. <p>- Desenvolvimento do processo de alinhamento com o Quadro EQAVET:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Monitorização do Plano de Ação; • Identificação e otimização das ferramentas existentes para recolha de indicadores; • Monitorização do conjunto de indicadores selecionados; • Reflexão sobre os resultados em relação aos indicadores EQAVET, indicadores intermédios e indicadores do Plano de Ação; • Consensualização e disponibilização de informação sobre o projeto e Plano de Melhorias na rede interna, internet, folhetos de divulgação e realização de uma sessão de trabalho. <p>- Desenvolvimento do processo de alinhamento com o Quadro EQAVET:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboração do relatório; • Monitorização do Plano; 	

Plano Anual de Atividades

Atividades	Ações	Destinatários
	(i) Processo de verificação de conformidade com o Quadro EQAVET.	

6. Processo Recursos Humanos

Atividades	Ações	Destinatários
Área de Pessoal	Aplicação de medidas que têm como objetivos rentabilizar recursos internos, visando a melhoria dos serviços.	Pessoal Não Docente
Avaliação do Pessoal Docente	Realização da avaliação, de acordo com a lei em vigor.	Pessoal Docente
Avaliação do Pessoal Não Docente		Pessoal Não Docente
Concursos	Realização de concursos de acordo com as necessidades da Escola, e previstos na lei em vigor.	Pessoal Docente pessoal Não Docente
Formação	<p>Aplicação do Plano de Formação que tem como objetivo fulcral orientar a formação, dando resposta às reais necessidades de formação docente e não docente, e indo de encontro aos objetivos estratégicos do Projeto Educativo da Escola.</p> <p>Ações de formação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - O Papel das Escolas como Educador para a Saúde em Período de Pandemia; - Edição e formatação de documentos Microsoft Word – Nível avançado; - PHC; - A web 2.0 ao serviço das línguas, saberes, estratégias e operacionalização; - A tramitação do Procedimento Concursal Comum e o Código do Procedimento Administrativo; - Modelação com Solidworks-CAM; - Primeiros socorros como suporte básico de vida; - Educação para a Cidadania; 	Elementos da comunidade escolar

Plano Anual de Atividades

<i>Atividades</i>	<i>Ações</i>	<i>Destinatários</i>
	- Dreamshaper; - Office 365(One Note. Teams, Forms).	

7. Processo Relação com o Meio

<i>Atividades</i>	<i>Ações</i>	<i>Destinatários</i>	<i>Áreas de Competências Expressas no Perfil dos Alunos</i>
Atividades científico didáticas e pedagógicas	Realização de Palestras/ Debates/ Concursos, na Escola, abertos à comunidade. Assistir a peças de teatro, cujos temas estão relacionados com a disciplina de Português Realização de Dias/semanas Abertos, das diferentes disciplinas curriculares Realização de visitas de estudo	Elementos da comunidade educativa	Linguagens e textos Informação e comunicação Raciocínio e Resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Saber Científico Técnico e Tecnológico Sensibilidade Técnica e Artística Desenvolvimento pessoal e autonomia Consciência e Domínio do Corpo Relacionamento Interpessoal
Atividades Culturais	Realização de visitas de estudo Realização de Espetáculos de dança – RPDancers	Elementos da comunidade educativa	Linguagens e textos Informação e comunicação

Plano Anual de Atividades

Atividades	Ações	Destinatários	Áreas de Competências Expressas no Perfil dos Alunos
	<p>Realização de Sessões de teatro – Devisa</p> <p>Realização da Gala do Desporto Escolar</p> <p>Realização do Dia da Escola</p> <p>Realização de exposições de Artes - ROCHart</p>		<p>Raciocínio e Resolução de problemas</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>Saber Científico Técnico e Tecnológico</p> <p>Sensibilidade Técnica e Artística</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>Consciência e Domínio do Corpo</p> <p>Relacionamento Interpessoal</p>
Atividades de ocupação dos tempos livres	Realização de protocolos com diferentes instituições, tendo em vista a ocupação das instalações para realização de atividades.	Elementos da comunidade educativa	Relacionamento interpessoal
Comunicação e imagem	- Aplicação do PAE no âmbito da medida RP _{IRIS} tendo objetivos como rentabilizar recursos internos da Escola na área da comunicação de informação diversificada, desenvolvendo trabalho com o grupo do Gabinete de Comunicação e Imagem da Escola (GCI); dinamizar diferentes formas apelativas de divulgação de informação; melhorar competências docentes no âmbito da comunicação eficiente de conhecimentos específicos/na otimização da conceção de materiais/formas apelativas de apresentação/comunicação/transmissão de informação/conhecimentos específicos, um contributo para a	A comunidade escolar em geral existindo uma preocupação acrescida com os alunos do 7º e 10º anos - início de Ciclo - <i>dado o menor conhecimento da dinâmica da Escola</i>	<p>Informação e comunicação</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>Sensibilidade Técnica e Artística</p>



Plano Anual de Atividades

Atividades	Ações	Destinatários	Áreas de Competências Expressas no Perfil dos Alunos
	<p>promoção do sucesso escolar a par da <i>dinamização</i> de um <i>sistema eficaz de divulgação de informação</i>.</p> <ul style="list-style-type: none">-Dinamização da página do facebook institucional-Dinamização da Página da Escola – melhoria no sistema de divulgação de informação/comunicação-Criação de “<i>Newsletter</i>” de divulgação mensal		
Intercâmbios	<p>Realização de Intercâmbios nomeadamente os que estão inseridos no programa ERASMUS +</p> <ul style="list-style-type: none">- REACT- respect environment and cherish thyself - em parceria com Polónia, Roménia, Turquia e Grécia, com temática sobre questões ambientais;- Special methods for special students – em parceria com a Polónia, Turquia, Lituânia e Letónia sobre formas diferentes de ensinar e aprender;- Stand up for your rights – em parceria com Itália, Polónia, Roménia e Turquia sobre cidadania;- Talented Entrepreneurs in job market – em parceria com Itália, Letónia, Sérvia e Turquia sobre empreendedorismo jovem no mercado de trabalho e- From thoughts to codes – em parceria com Grécia, Turquia, Itália, Macedónia e Roménia Roménia, sobre competências digitais e tecnológicas no âmbito da robótica.- Digital Age and Education;	<p>Escola, Comunidade escolar/envolvente</p>	<p>Linguagens e textos</p> <p>Informação e comunicação</p> <p>Raciocínio e Resolução de problemas</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>Saber Científico Técnico e Tecnológico</p> <p>Sensibilidade Técnica e Artística</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>Consciência e Domínio do Corpo</p> <p>Relacionamento Interpessoal</p>



Plano Anual de Atividades

Atividades	Ações	Destinatários	Áreas de Competências Expressas no Perfil dos Alunos
	- My smart School e - Eupantec.		

8. Serviços Administrativos

Atividades	Ações	Destinatários
Alunos	Aplicação de medidas que têm como objetivos rentabilizar recursos internos, visando a melhoria dos serviços.	Pessoal Administrativo
Contabilidade		
POPH		
SASE		
Tesouraria		
Vencimentos		

O presente documento pode ser atualizado ao longo do ano, integrando mais atividades.

Aprovado pelo Conselho Geral a 16 de dezembro de 2020.

O Diretor